****

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по биологии ориентирована на обучающихся 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. . (Соответствует требованиям ФГОС).

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Данный курс реализуется в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю. За счет уроков уплотнения программа выполнена полностью**.**

**Планируемые результаты**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

**Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

***Коммуникативные УУД:***

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные:**

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

– характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;

– объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

– характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;

– объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;

– характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;

– объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;

– характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);

– объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;

– характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;

– объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;

– объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);

– характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).

– называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;

– понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);

– выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;

– оказывать первую помощь при травмах;

– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;

– называть симптомы некоторых распространенных болезней;

– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Содержание курса.**

**Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

**Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

**Опора и движение.7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

**Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

**Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

**Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

**Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

**Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

**Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

***Лабораторные и практические работы***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выяв­ление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артери­ального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

**Календарно-тематическое планирование по биологии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Планируемые результаты (Личностные УУД****Познавательные УУД****Коммуникативные УУД****Регулятивные УУД)** | **Тип урока** | **Виды и формы контроля** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Наука о человеке (3 часа)** |
| 1 |  |  | **Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.** | **Личностные:** устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину**Познавательные**: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию**Коммуникативные**: учитывать разные мнения, уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.**Регулятивные**: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации | Урокизученияновогоматериала | Фронтальный опрос. |
| 2 |  |  | **Биологическая природа человека. Расы человека.Входная тестовая работа** | **Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи**Познавательные**: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.**Коммуникативные**: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками**Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | Урок контроля и коррекции | Фронтальный опрос. |
| 3 |  |  | **Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.** | **Личностные:** развитие логического и критического мышления и культуры речи**Познавательные**: умения сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради**Коммуникативные**: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером**Регулятивные**: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| **Общий обзор организма человека (4 часа)** |
| 4 |  |  | **Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.**  | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению**Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.**Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 5 |  |  | ***Лабораторная работа № 1* «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»** | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению**Познавательные**: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.**Коммуникативные**: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.**Регулятивные**: Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; | Урок изучения нового материала | Опрос. |
| 6 |  |  | **Строение организма человека. Органы. Системы органов.** | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников**Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы**Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 7 |  |  | **Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.** | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные**: Отрабатывают понятия темы, сравнивают, приводят примеры, работают в группах по предложенному алгоритму, оценивают знания собственные и одноклассников**Коммуникативные**: Умение слушать учителя и отвечать на вопросы**Регулятивные**: Умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| **Опора и движение (7 часов)** |
| 8 |  |  | **Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.** | **Личностные:** Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный и моральный выбор**Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, выделять главное, существенное**Коммуникативные:** Уметь работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 9 |  |  | **Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.**  | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Урок изучения нового материала | Опрос. |
| 10 |  |  | **Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.**  | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 11 |  |  | **Строение и функции скелетных мышц.** | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 12 |  |  | **Работа мышц и её регуляция.**  | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале  | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 13 |  | **12.10** | **Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.** | **Личностные:** Сформировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, осуществлять расширенные поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет**Коммуникативные:** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учеты выделенных учителей ориентиров действия в новом учебном материале | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 14 |  | **15.10** | **Контрольная работа «Опора и движение»** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Урок контроля и коррекции | тест |
| **Внутренняя среда организма (4 часа)** |
| 15 |  | **17.10** | **Состав внутренней среды организма и её функции.** | **Личностные:** Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учению, знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание**Регулятивные:** Устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей. | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 16 |  |  | **Состав крови. *Лабораторная работа № 2* «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»** | **Личностные:**Формирование внутренней позиции обучающегося наоснове положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 17 |  | **7.11** | **Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.** | **Личностные:**Формирование внутренней позиции обучающегося наоснове положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы, владеть навыком аналитического чтения**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 18 |  |  | **Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.** | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний**Познавательные:** Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями.(П)выделять главное, существенное; (П) синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, аналогии**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Комбинированный урок | Карточки, работа в группах |
| **Кровообращение и лимфообращение (4 часа)** |
| 19 |  |  | **Органы кровообращения. Строение и работа сердца.** | **Личностные:**Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.**Познавательные:** Умение работать с текстом учебника, находить главное**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 20 |  |  | **Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.** | **Личностные:** Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учебе.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, осуществлять логические операции, обобщать понятия, строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Умение работать в группе, сотрудничать с товарищами и учителем, кратко и лаконично выражать свои мысли**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 21 |  |  | **Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.** | **Личностные:**Знание основ здорового образа жизниАнализировать и оценивать факторы риска, влияющие на свое здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы).Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма;профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).**Познавательные:** Находить в тексе учебника полезную информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы**Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.(Р) Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 22 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»** | **Личностные:Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Комбинированный урок | Карточки, работа в группах |
| **Дыхание (5 часов)** |
| 23 |  |  | **Дыхание и его значение. Органы дыхания.** | **Личностные:** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.**Познавательные:** выделять главное, существенное; синтезировать материал; устанавливать причинно-следственные связи, аналогии**Коммуникативные:** Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** ставить цели самообразовательной деятельности | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 24 |  |  | **Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.** | **Личностные:**уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека.Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Комбинированный урок | Карточки, работа в группах |
| 25 |  |  | **Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.** | **Личностные:**уметь объяснять необходимость знаний о дыхательных движениях для понимания основных физиологических процессов в организме человека.Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь . Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 26 |  |  | **Заболевания органов дыхания и их профилактика.** | **Личностные:**Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение). Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на состояние своего здоровья**Познавательные:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь. Правильно формулировать вопросы и давать аргументированные ответы**Регулятивные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 27 |  |  | **Контрольная работа «Дыхание»** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Урок контроля и коррекции | тест |
| **Питание (6 часов)** |
| 28 |  |  | **Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.** | **Личностные:**Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Экологическая культура, готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения.**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 29 |  |  | **Пищеварение в ротовой полости.** | **Личностные:**Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний.**Познавательные:** Умение работать с различными источниками информации, включая электронные носители. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной задачи. Контролировать и оценивать результат деятельности**Коммуникативные:** Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму информации**Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий | Комбинированный урок | Карточки, работа в группах |
| 30 | 19.12 |  | **Пищеварение в желудке и кишечнике.** | **Личностные:**уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в желудке и двенадцатиперстной кишке для понимания функционирования организма человека.**Познавательные:** умение работать с текстом учебника, находить главное. Грамотно и лаконично выражать свои мысли**Коммуникативные:** Использовать для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 31 |  |  | **Всасывание питательных веществ в кровь.** | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о пищеварении в кишечнике и роли печени для понимания функционирования своего организма. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактике болезни печени.**Познавательные:** Выделять главное, существенное, синтезировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями**Коммуникативные:** Адекватно воспринимать устную речь и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Владение навыками контроля и оценки своей деятельности; умение найти и устранить причины возникших трудностей | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 32 |  |  | **Регуляция пищеварения. Гигиена питания.** | **Личностные:** уметь объяснять необходимость знаний о нервно-гуморальном механизме пищеварения для понимания функционирования своего организма. Знание основных принципов и правил питания**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника и рисунками, извлекать из них быстро и точно нужную информацию; логически мыслить, делать предположения и выводы. Работать с различными источниками информации, готовить сообщения, выступать с сообщениями**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 33 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Питание»** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Урок контроля и коррекции | Тест, Работа с карточками, в группах |
| **Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)** |
| 34 |  |  | **Пластический и энергетический обмен.** | **Личностные:**Использовать приобретенные знания для объяснения биологической роли обмена веществ**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 35 |  |  | **Ферменты и их роль в организме человека.** | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 36 |  |  | **Витамины и их роль в организме человека.** | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья, профилактики авитаминозов**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 37 |  |  | **Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.** | **Личностные:** использовать приобретенные знания для поддержания здоровья**Познавательные:** Самостоятельно работать с дополнительной литературой, извлекать из неё нужную информацию; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме.**Коммуникативные:** Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 38 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| **Выделение продуктов обмена (3 часа)** |
| 39 |  |  | **Выделение и его значение. Органы мочевыделения.** | **Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.**Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 40 |  |  | **Заболевания органов мочевыделения.** | **Личностные:** Наличие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение своего организма.**Познавательные:** развитие умений выявлять и формулировать учебную проблему и находить пути ее решения; развитие умений выделять главное и делать вывод по изученному материалу**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| **Покровы тела (3 часа)** |
| 41 |  |  | **Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.** | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью.**Познавательные:** развивать словесно-логическое мышление, способности сравнивать и анализировать; оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной форме;продолжить развитие навыков работы с дополнительным материалом**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Анализировать  собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 42 |  |  | **Болезни и травмы кожи.** | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| 43 |  |  | **Гигиена кожных покровов.** | **Личностные:** воспитывать навыки гигиены, правильного ухода за кожей, а также бережное отношение к своему здоровью, применять знания об оказании первую помощь при ожогах и обморожениях на практике.**Познавательные:** Строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)** |
| 44 |  |  | **Железы внутренней секреции и их функции.** | **Личностные:** Формирование внутренней позиции обучающегося на основе положительного отношения к получению знаний. Формирование навыков адаптации к окружающему миру. Осознание ответственности человека за общее благополучие**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы**Коммуникативные:** готовить доклады, рефераты; выступать перед аудиторией**Регулятивные:** *Удерживать*цель деятельности до получения ее результата; планироватьрешение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); *оценивать*весомость приводимых доказательств и рассуждений | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 45 |  |  | **Работа эндокринной системы и её нарушения.** | **Личностные:** Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на свое здоровье.**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к железам внутренней секреции | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 46 |  |  | **Строение нервной системы и её значение.** | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.**Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль**Регулятивные:** Постановка учебной задачи | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| 47 |  |  | **Спинной мозг.** | **Личностные:**Прогнозировать последствия для человека нарушения функций спинного мозга**Познавательные:** Работать с учебником, анализировать и сравнивать информацию, обобщать и устанавливать причинно - следственные связи. Решать познавательные задачи, работать с рисунками и схемами**Коммуникативные:** Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию**Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 48 |  |  | **Головной мозг.** | **Личностные:**Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга**Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы**Коммуникативные:** Планирование учебного сотрудничества со сверстниками**Регулятивные:** Самостоятельное формулирование познавательной цели | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 49 |  |  | **Вегетативная нервная система, её строение.** | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Проводить биологические исследования и делать выводы Анализировать содержание ри­сунков**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 50 |  |  | **Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»** | **Личностные:** Адекватная мотивация к учебной деятельности.**Познавательные:** Структурировать содержание изучаемой темы. Анализировать содержание рисунков.**Коммуникативные:** Умение правильно, грамотно объяснить свою мысль**Регулятивные:** Постановка учебной задачи | Урок контроля и коррекции | Тест |
| 51 |  |  | **Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| **Органы чувств. Анализаторы (4 часа)** |
| 52 |  |  | **Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.** | **Личностные:** Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма**Познавательные:** Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.**Коммуникативные:** Умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать сотрудничество и взаимопомощь**Регулятивные:** Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 53 |  |  | **Слуховой анализатор, его строение.** | **Личностные:**Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** умение структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую**Коммуникативные:** восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; умение перефразировать мысль; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 54 |  |  | **Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.** | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 55 |  |  | **Вкусовой и обонятельный анализатор.** | **Личностные:** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)** |
| 56 |  |  | **Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.** | **Личностные:**сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания**Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 57 |  |  | **Память и обучение. Виды памяти.** | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных за**Коммуникативные:** Умение осознанно использовать средства письменной и устной речи для преставления результата; способность работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 58 |  |  | **Врождённое и приобретённое поведение.** | **Личностные:**сформированность познавательных интересов, направленных на изучение высшей нервной деятельности; умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и четко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию; осознание возможности применения нового знания.**Познавательные:** умения работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, оформлять результаты мыслительной деятельности в устной и письменной форме**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 59 |  |  | **Сон и бодрствование.** | **Личностные:** использовать приобретенные знания о значении сна для рациональной организации труда и отдыха.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, выступать с небольшими сообщениями**Коммуникативные:** Умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| 60 |  |  | **Особенности высшей нервной деятельности человека.** | **Личностные:** анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 61 |  |  | **Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»** | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| **Размножение и развитие человека (4 часа)** |
| 62 |  |  | **Особенности размножения человека.** | **Личностные:** меть работать с различными источниками биологической информации: находить информацию о половой системе, размножении человека, анализировать и оценивать её.**Познавательные:** Самостоятельно работать с текстом учебника, извлекать из него нужную информацию, отвечать на вопросы, логически мыслить, делать краткие записи в тетради; умение создавать, применять таблицы для решения учебных и познавательных задач**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; работать индивидуально и в паре**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 63 |  |  | **Органы размножения. Оплодотворение.** | **Личностные:**сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных исочников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Опрос. Карточки. |
| 64 |  |  | **Беременность и роды.** | **Личностные:**сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Работа с карточками в малых группах |
| 65 |  |  | **Рост и развитие ребёнка после рождения.** | **Личностные:**сформированность познавательных интересов, направленных на изучение вредного влияния алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.**Познавательные:** Умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, включая электронные носители**Коммуникативные:** Использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 66 |  |  | **Социальная и природная среда человека.** | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. |
| 67 |  |  | **Итоговая контрольная работа** | **Личностные:** эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий**Познавательные:** Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками**Регулятивные:** Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике | Урок контроля и коррекции | Тест |
| 68 |  |  | **Окружающая среда и здоровье человека.** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. |
| 69 |  |  | **Обобщение материала**  | **Личностные:** Проведение работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.**Познавательные:** Устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, объяснять явления, процессы, связи и отношения**Коммуникативные:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание, основам коммуникативной рефлексии;**Регулятивные:** Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, устанавливать целевые приоритеты | Комбинированный урок | Фронтальная беседа |