**Пояснительная записка к рабочей программе по истории России к учебнику История России под редакцией**

**А.В. Торкунова Издательство «Просвещение» 7 класс**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории  
и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом

**Цели, задачи и планируемые результаты исторического** **образования**

Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об- учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных  
явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:  
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;  
• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;  
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под  
руководством учителя);  
• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руковод-навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.  
В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:  
• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);  
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;  
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;  
• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;  
• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;  
• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;  
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);  
• применять начальные исследовательские умения пррешении поисковых задач;  
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;  
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;  
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех

**Предметные результаты** изучения истории включают:  
• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);  
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;  
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;  
• определение и использование исторических понятий и терминов;  
• использование сведений из исторической карты как источника информации;  
• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов; образа жизни народов России, исторических событий и процессов;  
• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;  
• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;  
• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;  
• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений -анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;  
• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;  
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического  
строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;  
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;  
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  
• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;  
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;  
• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

**7 КЛАСС**  
**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**  
**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**  
Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники .Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа .Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.  
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.  
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.  
Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в

**Культурное пространство**  
Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий. **Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские  
соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского  
рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соля-  
ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.  
Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви

**Культурное пространство**  
Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные понятия и термины**

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные даты**

1505—1533 гг. — княжение Василия III  
1510 г. — присоединение Псковской земли  
1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства  
1521 г. — присоединение Рязанского княжества  
1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)  
1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской  
1538—1547 гг. — период боярского правления  
1547 г. — принятие Иваном IV царского титула  
1549 г. — первый Земский собор  
1550 г. — принятие Судебника Ивана IV  
1552 г. — взятие русскими войсками Казани  
1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства  
1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе  
1558—1583 гг. — Ливонская война  
1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги  
1565—1572 гг. — опричнина  
1581—1 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича  
1589 г. — учреждение в России патриаршества  
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова  
1604—1618 гг. — Смутное время в России  
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I  
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского  
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова  
1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II 585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича  
1589 г. — учреждение в России патриаршества  
1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова  
1604—1618 гг. — Смутное время в России  
1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I  
1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского  
1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова  
11611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск  
1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова  
1617 г. — Столбовский мир со Швецией  
1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой  
1632—1634 гг. — Смоленская война

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича  
1648 г. — Соляной бунт в Москве  
1648 г. — поход Семёна Дежнёва  
1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова  
1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви  
8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

654—1667 гг. — война с Речью Посполитой  
1656—1658 гг. — война со Швецией  
1662 г. — Медный бунт  
1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой  
1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина  
1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича  
1682 г. — отмена местничества

**Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская чело-  
битная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).  
**Основные исторические персоналии**

**Государственные и военные деятели:** А. Ф. Адашев,И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Основные элементы содержания образования** | **Основные понятия и персоналии** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | **Д.З** |
| **Предметные** | **Личностные** | | **Метапредметные** | | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| **Глава 1 Россия в** XVI веке | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий |  | Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий | | Каравелла | Охарактеризуют основные причины Великих географических открытий. Проследите на карте северные и южные пути из Европы в Индию, отметят какой из них был наиболее коротким и безопасным в XV –XVI вв? | | Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | Смогут высказать версии о причинах Великих географических открытий | Анализируя материал параграфа смогут выяснить общие для России, стран Европы и Азии причины географических открытий. Свой ответ аргументируя. Ответ представить в виде таблицы | | Смогут написать мини сочинение об одном из походов русских путешественников в XV –XVIвв, используя дополнительный материал | П1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века |  | Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система | | Зона рискованного земледелие, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | Охарактеризуют изменения, происшедшие в хозяйственной жизни России в XVI веке, основные слои населения Московского княжества в XV и их занятия. | | Будет сформирован историко-географический образ России в начале XVI века | Смогут высказать версии почему община имела большое значение в жизни крестьянина, объясняя поговорки «На миру и смерть красна», «Мир- всему голова» | Смогут составить сравнительную таблицу подсечно-огневой системы земледелия с трехпольем, указав зерновые культуры, которые возделывали крестьяне в конце XV-начале XVI века Составят кластер :1. Что вывозили из России в Западную Европу и что ввозили в Россию из Западной Европы в конце XV-начале XVI века. Проанализируют пословицы и поговорки россиян, посвященных хозяйственной деятельности , сделают выводы на их основании. | | Выскажут свое мнение почему животноводство в хозяйстве русских крестьян имело вспомогательное значение | П2 Подготовят сообщение о денежных единицах России в 1530-е годы |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и в России |  | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и в России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различие. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе | | Крепостное право, самодержавие. | Охарактеризуют предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России, европейский абсолютизм и Российское самодержавие, роль сословий в европейских странах и России | | Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн) | Работая с документами параграфа стр.26 выскажут версии о причинах возникновения деспотизма в России | Составят сравнительную таблицу по заданным параметрам «Формирование единых государств в западной Европе и России: общее и различие»  Используя дополнительную литературу смогут проанализировать изменения в европейских армиях в конце XV – начале XVIвв, определив были ли аналогичные изменения в российском военном деле этого периода | | Представят свое мнение о роли церкви в становлении единого государства | П3 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI века |  | Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство | | Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские» кормление, наместник, приказы. Стан, уезд | Охарактеризуют особенности развития России во время правления Василия III, покажут на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в.) | | Смогут оценить деятельность Василия III для строительства единого русского централизованного государства | Смогут высказать предположения удалось ли Василию III продолжить политику своего отца Ивана III | Смогут сравнить российское поместье и и европейский феод по заданным критериям: кто наделял. За что, право распоряжения, право изъятия. Результаты представить в виде таблицы. Составят схему управления в российском государстве в первой трети XVI в.) | | Анализируя иллюстрации, документы в учебнике научатся давать характеристику Василию III и его деятельности. | П4 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в |  | Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах | | Капитуляция, острог, сейм | Охарактеризуют внешнюю политику Россиив первой трети XVI в | | Будет сформирован историко-географический образ страны в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой четверти XVI в | Смогут высказать версии почему владение Смоленском было так важно для России | Смогут составить сложный план по материалам параграфа «Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в» | | Используя дополнительные источники исторической информации и Интернет смогут подготовить сообщение о Ганзейском союзе, определив существуют ли в настоящее время организации, выполняющие аналогичные функции | П5 |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады |  | Боярское правление и Елены Глинской. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 15437г. Избранная рада Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогооблажения | | Земский собор, избранная рада. Местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы | Научатся объяснятьзначение выражения *венчание на царство,* объяснятьпричины и значение принятия Иваном IV царского титула, **анализировать** события 1547 г., указывать их причины и последствия | | Будет формироваться эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности | Смогут высказать свои версии почему Земский собор 1549года историки назвали собором примирения | Подводяитоги правления Елены Глинской и боярского правления научатся  сравнивать их между собой.Научатся сравнивать по заданным признакам«Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения | | Выскажут свое мнение -Можно ли Избранную раду назвать первым в истории России правительством, аргументируя свой ответ | П6 |
| Самостоятельно | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в |  | Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Сибирское ханство | | Гарнизон. гвардия | Будут охарктеризованы особенности социально политического и экономического развития государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в | | Будет формироваться уважение истории | Работая над проектом по избранной теме научатся основам целеполагания | Подготовка проекта | | Презентация проекта | Материал учебника и дополнительные источники исторической информации, включая Интернет |
| 7-8 | Внешняя политика России во второй половине XVI в |  | Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Присоединение сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны | | Засечные черты. Яссак | Смогут использоватьисторическую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака | | Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России во время правления Ивана IV | Смогут высказать предположения оправдан ли был интерес русских купцов к Сибири | Смогут проанализировать и объяснить,какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси | | Смогут подготовить сообщение о Ермаке Тимофеевиче | П7-8 |
| 9 | Российское общество в XVI веке. «Служилые» и «тяглые» |  | На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости | | Гости, «государев родословец», заповедные лета, посад. тягло, урочные лета | Охарактеризуют структуру российского общества в XVI веке, основные повинности дворян и крестьян в пользу государства, | | Будет сформировано знание основных прав и обязанностей дворян и крестьянства, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; | Смогут высказать версии почему вся жизнь земледельца в XVI веке протекала в соседской общине | Представят повинности дворян и крестьян в пользу государства в виде кластера. Используя дополнительную литературу и Интернета выяснят порядок несения «тягла» в XVI веке, результат представят в виде краткого сообщения | | С помощью Интернета найдут изображения древних гербов российских бояр, выяснят, что они изображали. | П9 |
| самостоятельно | Народы России во второй половине XVI века |  | Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях | | Епархия | Охарактеризуют процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу | | Будет сформирован историко-географический образ России во второй половине XVI века | Научатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; | Подготовка проекта | | Презентация проекта | Материал учебника и дополнительных источников информации включая Интернет |
| 10 | Опричнина |  | Падение Избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана **IV** | | Земщина, карьера, опричнина. | Охарактеризуют итоги опричнины в истории России, подведут итоги правления Ивана **IV** | | Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Смогут высказать версии. Почему на одном из гербов Ивана IV вместо Георгия Победоносца появился единорог, что означал единорог на гербе | Сравнят расположения и экономический потенциал земель опричнины и земщины. Составят сложный план по теме «Причины опричнины, ход событий и итоги опричнины» | | Смогут определитьсвое отношение к  дискуссиям о причинах и характере опричнины. На стр 88 приведены мнения историков .С каким мнением вы согласны, свой ответ аргументировать | П.10 |
| 11 | Россия в конце XVI века |  | Внутренняя политика Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы | | Патриарх | Охарактеризуют внутреннюю и внешнюю политику Федора Ивановича и Бориса Годунова | | Смогут  **объяснять** значение учреждения в России патриаршества | Смогут высказать версии Избрание Бориса Годунова стало началом выздоровления государства или шагом к кризису? | Научатся сравнивать по заданным признакам личные качества Бориса Годунова и Федора Ивановича, представляя свое мнение кто был более талантливым политическим деятелем, кто пользовался большим доверием народа. Анализируя документ «Из указа об «урочных летах» смогут определить свое отношение к указу, кто имел право владеть крестьянами, кто подлежал сыску | | Смогут **характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку | П11 |
| 12 | Церковь и государство в XVI веке |  | Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство | | Архиерей | Охарактеризуют роль приходского храма для округи. Что составляло основу экономического могущества церкви | | Оценят роль церкви в Российском государстве | Смогут высказать версии почему для светской власти нужна была поддержка церкви | Работая с текстом параграфа найдут примеры, иллюстрирующие взаимодействия церкви и мирян, церкви и власти, проаназируют эти отношения и сделают вывод | | Соберут информацию о митрополите Филиппе, определив нравственный подвиг этого человека. Ответ представят в виде сообщения | П12 |
| Самостоятельно | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке |  | Особенности развития культуры России XVI веке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт | | Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый | Научатся  **характеризовать** основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. **Рассказывать** о нравах и быте рус-ского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.) | | Будет сформировано уважение истории, культурных и исторических памятников; | Выскажут версии какое значение имело начало книгопечатания на Руси» | Научатся **составлять** описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства, **осуществлять** поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | | Научатся **собирать** информацию (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) для подготовки проекта. | Учебник и дополнительные источники информации, включая интернет |
| 13 | Обобщающий урок |  | Выполнение тестовых заданий ,или презентация проектов | |  | **Смогут систематизировать** исторический материал по изученному периоду | | Смогут высказывать сужденияо значении наследия XVI в. для современного общества | Смогут **выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | Научатся сравнивать и **характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. | | Представлять свое мнение в виде сообщений, презентаций |  |
| **Глава II Смутное время. Россия при первых Романовых в России** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Внешнеполитические связи России с Европой И Азией в конце XVI-начале XVII века |  | Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия Персия | | Шляхта | Охарактеризуют основные направления внешней политики России на рубеже XVI –XVII веков и определят главную внешнеполитическую задачу в России | | Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; | Научатся осуществлять учебную и познавательную деятельность, работая с исторической картой, представляя государства, которые на рубеже XVI-начале XVII века не имели выхода в Балтийское и Черное море. | Составят таблицу, сравнивая политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выбрать самостоятельно) | | Представят свое мнение о защите южных рубежей России казаками. Аргументируя свое мнение | П13 |
| 15-16 | Смута в Российском государстве |  | Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правительства. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию | | Авантюрист, магнат, самозванство, смута | **Давать** определения понятий: *Смута, самозванец,* *крестоцеловальная запись* **Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Раскрывать,** в чем заключались причины Смуты | | Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Смогут высказать предположения почему народ в годы Смуты чувствовал себя брошенным? | **Систематизировать** исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»,анализировать  положении людей разных сословий в годы Смуты. | | Знакомясь с мнениями историков о причинах Смутного времени ( учебник стр 20-21) выделят наиболее значимые для себя и представят в виде тезисов, аргументируя свое мнение | П15-16 |
| 17. | Окончание Смутного времени |  | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых | | Гетман, семибоярщина | **Показывать** на исторической карте направление движения Первого и Второго ополчения **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | | Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Смогут высказать свои версии почему 4 ноября стало отмечаться в России как день народного единства | Продолжат **систематизировать** исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» | | Смогут высказать свое мнение по вопросу «Смута была в России гражданской войной или борьбой знати за власть?» | П16 |
| 18 | Экономическое развитие России в XVII веке |  | Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла, первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежные реформы. Россия и Европа | | Бобыль, | Научатся давать определение понятий :бобыль, мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, плантация, предприниматель, промышленник, характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в., объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России | | Смогут определить значение складывания Всероссийского рынка для дальнейшего развития страны | Смогут высказать предположения почему именно Москва становилась центром торговли | Смогут использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в и составить сравнительную таблицу «Экономическое развитие России и европейских стран в XVII веке»,Опираясь на текст параграфа составят кластер « Меры, предпринятые правительством по защите купцов. Используя дополнительную литературу и Интернет  проведут анализ денежной системы России и Европы в  XVII в. Результат работы представить в виде сообщения | | Смогут представить свое мнение по вопросу « Крепостничество-тормоз в развитии рыночных отношений в России» | П17. |
| 19 | Россия при первых Романовых: Перемены в государственном устройстве |  | Первые Романовы. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649г | | Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного строя), рейтары, соборное уложение, социальная опора | Смогут характеризовать власть первых Романовых; сравнивая ее с властью Ивана Грозного, Объяснять причины реорганизации вооруженных сил | | Будет сформирован образ политического устройства России при первых Романовых | Смогут высказать версии почему именно воевода мог способствовать укреплению царской власти на местах | Смогут сравнить функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством, описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. | | Используя различные источники исторической информации смогут высказать свое отношение к Соборному уложению 1649 года, аргументируя его. | П18. |
| 20 | Изменения в социальной структуре общества |  | Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество | | Черносошные крестьяне. Владельческие (крепостные) , сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, | Научатся давать определение понятий: сословие, дворянство, духовенство, Государев двор, характеризовать требования дворянства и причины его недовольства. | | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес в изучении различных социальных групп населения России | Смогут высказать версии почему дворяне требовали от государства закрепощения крестьян | Смогут составить таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. На основе анализа данных таблицы составить схему «Социальная структура Российского общества в XVII в | | Можно ли утверждать, что в XVII в. Бояре и дворяне были окончательно уровнены в правах. Свое мнение аргументировать. | П19 |
| 21 | Народные движения в XVII в |  | Причины народных движений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Розина | | Городские восстания, беженцы, поход за зипунами | Охарактеризуют основные причины народных выступлений в XVII в, объяснять последствия Соляного бунта, Псковского восстания. | | Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. | Смогут высказать предположения «Почему налог на соль вызвал протест со стороны простого населения?» | Смогут проанализировать восстание (назвать причины, основные этапы) под предводительством С. Разина и объяснить почему некоторые историки называют его крестьянской войной Сопоставят районы восстания С.Разина с территориями на которых действовали силы Ивана Болотникова. Можно ли обнаружить связь между этими событиями. | | Почему XVII в вошел в историю под названием бунташного? Свое мнение аргументировать | П20 |
| 22-23 | Россия в системе международных отношений |  | «Посольский обычай».От войны к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем | | Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж | Охарактеризуют внешнеполитические задачи России после окончания Смуты, ознакомятся с территориями, которые были присоединены к России в результате Андрусовского перемирия | | Будет охарактеризован историко-географический образ России при первых Романовых | Смогут высказать версии, какие противоречия существовали между Россией и Польшей. Россией и Швецией на основе изученного материала | Исследуют тему «Российско-китайские отношения в XVII в» и установить какие преимущества получили бы Россия и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом | | Представят свое мнение о состоянии отношений России со странами исламского мира. Свое мнение аргументируют. | П22 |
| 24 | «Под рукой» Российского государя: Вхождение Украины в состав России |  | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России | | Гетман, Богдан Хмельницкий | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединен- ные к ней в XVII в. на западе,объяснять, причины восстания Богдана Хмельницкого и чем оно завершилось | | Будет формироваться историко-географический образ, включая представление о территории и границах России после Переяславской рады | Работая с материалом параграфа выскажут версии что объединяло русский и украинский народы. | На основе текста параграфа, дополнительных материалов , Интернета доказать добровольность вхождения Украины в состав России в 1654г;Используя отрывки из повести Н.В. Гоголя Тарас Бульба сделать выводы о правилах и законах, которые бытовали среди запорожских казаков | | **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события | П23 |
| 24. | Русская Православная церковь в XVII в. Реформы патриарха Никона и раскол |  | Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласия между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667гг.Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев | | Протопоп, раскол. старообрядчество | Смогут давать определения понятий: раскол, старообрядчество, объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ ,раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола | | Смогу оценить роль РПЦ в последствиях преодоления Смуты | Смогут составить сложный план « Роль патриарха Филарета на посту главы церкви» | Научатся составлять сравнительную таблицу. новых обрядов, богослужебных книг и других новшеств, которые послужили причиной церковного раскола и традиционных старых. С помощью дополнительной литературы и Интернет ресурсов соберут материал о старообрядцах, определят основные идеи и выяснят существует ли старообрядчество в наши дни | | Смогут охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников | П24 |
| самостоятельно | Народы России в XVII в |  | Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири | | Чум. Шаман. юрта | Охарактеризуют причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. | | Будет формироваться уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; | Смогут высказать версии о прибыльных промыслах в Сибири. Подкрепляя свое мнение документом на стр.87 | Составят таблицу. характеризующую народы России (стр 86) | | С помощью дополнительной литературы подготовят проект об одном из народов . вошедших в Россию в XVII в, подготовят презентацию | Материал параграфа. Интернет ресурсы |
| 25 | Русские путешественники и первооткрыватели |  | Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири | | Абориген. Аманат, коч | Смогут определить какое значение имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществленных в XVII в | | Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Смогут высказать версии значения слова первопроходец | Сравнят достижения Пояркова Атласова. Хабарова . самостоятельно выбрав критерии и определив чьи достижения более значительны, аргументировав свое мнение | | Выскажут плюсы и минусы взаимодействия местных племен с русскими пероеселенцами | П25 |
| 26 | Культура народов России в XVII в |  | Влияние европейской культуры, образование. Научные знания Литература. Архитектура. Живопись. ТеатрКультурное взаимодействие народов России | | Парсуна | **Объяснять** значение понятия парсуна нарышкинское барокко **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. | | Будет формироваться уважение истории, культурных и исторических памятников; | Смогут высказать версии, объясняя значение выражения обмирщение культуры | **Составлять** описания памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. | | **Проводить** поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | П26 |
| Самостоятельно | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке |  | Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян | | Братчина, всенощная, изразцы, тафта | Определят изменения которые произошли в быту и обычаях знати , охарактеризуют быт российских царей, простых людей. | | Будет формироваться знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, | Будет формироваться умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | Сравнят повседневную. жизнь крестьян и горожан в XVII веке с жизнью современных горожан и сельских жителей, что сохранилось в быту. Рационе питания | | Используя дополнительную литературу составят рассказ от первого лица «Один день из жизни…) ,представив себя боярином. Дворянином, горожанином. Крестьянином ( по выбор). Сопроводив рассказ рисунками жилища и одежды) | Материал параграфа, дополнительные источники информации, Интернет ресурсы. |
| Самостоятельно | Повседневная жизнь народов Украины. Поволжья. Сибири Северного Кавказа в XVII веке |  | Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Кавказа | | Аул | Охарактеризуют и сравнят жизнь и быт указанных народов | | Будет формироваться знания о народах и этнических группах России; | Будет формироваться умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; | Используя текст материалов докажут, что для многих народов были характерны обычаи дружбы и гостеприимства. Смогут подготовить презентацию об истории национального костюма одного из народов по выбору, перечисленных в тексте, используя дополнительную литературу | | Подготовят сообщение «Россия наша общая Родина. История народов | Материал параграфа, дополнительные источники информации, Интернет ресурсы. |
| 27-28 | Итоговый урок |  | Россия в XVII в. | | Посадские люди, владельческие крестьяне, черносошные крестьяне, Соборное уложение | **Систематизировать** исторический материал по истории России XVI-XVII вв. | | Будет формироваться гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; | Смогут осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; | **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) | | **Подводить** итоги проектной деятельности |  |
| 29.Урок защиты проектов | | | | | | | | | | | | | |
| 30-40Уроки по истории родного края конец XVI-XVII вв. | | | | | | | | | | | | | |