

МКОУ «Раздорская СШ городского округа город Михайловка Волгоградской области»

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку**

**в 10 классе**

Учитель: Слышкин Алексей Владимирович.

**2022-2023 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для уч-ся 10 класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Раздорская СШ» с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2022-2023 учебный год. Рабочая программа разработана на основе :

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. №273-Ф3» (ред. От 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу 19.05.2013г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» для 10-11 классов М.А.Лытаевой.. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017*.*
4. УМК по немецкому языку для 10-11 классов ОУ (авторы Радченко, М.А.Лытаева.)

Срок реализации 1 год.

Учебник Радченко ОА., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Вундеркинды Плюс. Немецкий язык. 10 класс

**Место курса в учебном плане старшей школы**

Программа отводит на изучение немецкого языка на базовом уровне в 10 классе 102 часов (из расчёта 3 часа в неделю, 34 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**.**Говорение.**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилогв ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с PartizipI и PartizipII (derlesendeSchűler; dasgeleseneBuch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ichhabevor, eineReisezumachen).
* Овладение конструкциями haben/seinzu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

**Грамматическая сторона речи**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;  
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  
  -употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);  
  -употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;  
  -употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;  
  -использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**10 класс (102 часа)**

***Тема 1.*UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы**

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

***Тема 2.*SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь**

*Содержание темы:*общение в семье и в школе. Образование и профессии

*Лексика*: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:*придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um…zu)

*Фонетика/Орфография:*чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:*школьная система в Германии и России

***Тема 3.*MeineFamilie und ich. Моя семья**

*Содержание темы:*общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета

*Грамматика:*сослагательное наклонение (Konjuktiv II)

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:*отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

***Тема 4*. Bücherwelt. Мир книг!**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:*определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:*чтение заимствованных слов

*Страноведение:*популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели

***Тема 5.*Wissenschaftlich-technischerFortschritt. Научно-технический прогресс**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность

*Грамматика:* InfinitivPassiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии

***Тема 6*. KlimawandelundseineFolgen. Изменения климата и его последствия**

*Содержание темы:*природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора

***Тема 7.* Deutschlanddamalsundheute. Германия тогда и сейчас**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии

***Тема 8*. DigitaleMedien. Цифровые средства информации**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография*: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка)

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации

***Тема 9*. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой**

*Содержание темы:*здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | № **урока** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Тема 1. Отпуск и каникулы 10ч** | 1 | Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |
| 2 | Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Активизация лексики по теме. | 1 |  |
| 3 | Подготовка к путешествию. Тренировка лексики по теме. | 1 |  |
| 4 | Что важно сделать при планировании отдыха? Контроль усвоения лексики. | 1 |  |
| 5 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Развитие навыков разговорной речи. | 1 |  |
| 6 | Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Контроль монологической речи. | 1 |  |
| 7 | Описание фото. | 1 |  |
| 8 | Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Диалог- обмен мнениями. | 1 |  |
| 9 | Рефлексия.Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 10 | Написание письма личного характера. Мнение об отдыхе. | 1 |  |
| **Тема 2. Школа и школьная жизнь 13ч** | 11 | Школьная система в Германии. Типы школ. Введение лексики. | 1 |  |
| 12 | Почему школьникам нравится и не нравится учиться? | 1 |  |
| 13 | Проблемы в школе: причины и последствия. | 1 |  |
| 14 | Письмо личное письмо, описание школьной жизни в России. | 1 |  |
| 15 | Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? | 1 |  |
| 16 | Старшая ступень гимназии в Германии и сравнение её с российской системой. | 1 |  |
| 17 | Мобильные телефоны в средней школе: за и против. (аргументированное высказывание). | 1 |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме: Школа и школьная жизнь** | 1 | 12.10.22 |
| 19 | **Проект:**Брошюра о своей школе на немецком языке | 1 |  |
|  | 20-21 | Аудирование. Чтение. | 2 |  |
|  | 22-23 | Грамматика. Письмо. | 2 |  |
| **Тема 3. Моя семья 10ч** | 24 | Отношения родителей и детей. Введение лексики. | 1 |  |
| 25 | Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? | 1 |  |
| 26 | Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? | 1 |  |
| 27 | Какие отношения складываются между братьями и сестрами? | 1 |  |
| 28 | Каким образом можно наладить отношения в семье? | 1 |  |
| 29 | Общение в семье и в школе. | 1 |  |
| 30 | Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? | 1 |  |
| 31 | Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. | 1 |  |
| 32 | Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. | 1 |  |
| 33 | Какой ты видишь свою собственную семью? | 1 |  |
| **Тема 4. Мир книг 14ч** | 34 | Почему чтение так важно для развития личности? | 1 |  |
| 35 | По каким причинам молодёжь (не) читает книги? | 1 |  |
| 36 | Как можно мотивировать своих друзей к чтению? | 1 |  |
| 37 | Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? | 1 |  |
| 38 | Где молодые люди обычно читают? Литературные жанры | 1 |  |
| 39 | На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу? | 1 |  |
| 40 | Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. | 1 |  |
| 41 | Как и кем было изобретено книгопечатание? | 1 |  |
| 42 | Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе | 1 |  |
| 43 | **Контрольная работа по теме: Мир книг** | 1 | 19.12.22 |
|  | 44-45 | Аудирование. Чтение. | 2 |  |
|  | 46-47 | Грамматика. Письмо. | 2 |  |
| **Тема 5. Научно-технический прогресс 9ч** | 48 | Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными | 1 |  |
| 49 | Как используются эти изобретения сейчас? | 1 |  |
| 50 | Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? | 1 |  |
| 51 | Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. | 1 |  |
| 52 | Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? | 1 |  |
| 53 | Генные технологии. Их виды и особенности. | 1 |  |
| 54 | Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. | 1 |  |
| 55 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
| 56 | **Проект:**постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии | 1 |  |
| **Тема 6.. Изменения климата и его последствия 13ч** | 57 | Основные последствия загрязнения окружающей среды .Введение лексики. | 1 |  |
| 58 | Действия человека и загрязнение окружающей среды. | 1 |  |
| 59 | Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? | 1 |  |
| 60 | Какую деятельность ведут природоохранные организации? | 1 |  |
| 61 | Как можно охранять окружающую среду каждый день. | 1 |  |
| 62 | Последствия изменения климата. | 1 |  |
| 63 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. | 1 |  |
| 64 | Общество потребления. Природные ресурсы. | 1 |  |
| 65 | Обобщающее повторение. Изменение климата и глобальное потепление | 1 |  |
|  | 66-67 | Аудирование. Чтение. | 2 |  |
|  | 68-69 | Грамматика. Письмо. | 2 |  |
| **Тема 7. Германия тогда и сейчас 10ч** | 70 | Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. | 1 |  |
| 71 | Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. | 1 |  |
| 72 | Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? | 1 |  |
| 73 | Политическая система Германии. Основные ветви власти. | 1 |  |
| 74 | Политические и экономические системы. | 1 |  |
| 75 | Географическое положение, климат, население. Крупные города, достопримечательности | 1 |  |
| 76 | Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни | 1 |  |
| 77 | Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка | 1 |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме: Германия тогда и сейчас** | 1 | 20.03.23 |
| 79 | **Проект:**сравнительный анализ политических систем Германии и России | 1 |  |
| **Тема 8. Цифровые средства информации 13ч** | 80 | Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью? | 1 |  |
| 81 | Зачем молодые люди используют Интернет? | 1 |  |
| 82 | Телефон или смартфон? | 1 |  |
| 83 | Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? | 1 |  |
| 84 | Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. | 1 |  |
| 85 | Новые информационные технологии. | 1 |  |
| 86 | Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? |  |  |
| 87 | Изучение иностранных языков. | 1 |  |
| 88 | **Проект:**Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков | 1 |  |
|  | 89-90 | Аудирование. Чтение. | 2 |  |
|  | 91-92 | Грамматика. Письмо. | 2 |  |
| **Тема 9. Свободное время с пользой9ч** | 93 | Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. | 1 |  |
| 94 | Интересные хобби и кружки | 1 |  |
| 95 | Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями | 1 |  |
| 96 | Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? | 1 |  |
| 97 | Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. | 1 |  |
| 98 | Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. | 1 |  |
| 99 | Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? | 1 |  |
| 100 | Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. | 1 |  |
|  | 101 | Активный отдых. Здоровый образ жизни Увлечения и интересы. | 1 |  |
|  | 102 | **Итоговая контрольная работа за курс 10 класса** | 1 | 30.05.23 |

**Оценочные средства**

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельнымпредметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста , либо по словообразовательным элементам , либо по сходству с родным языком . Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той , с которой ученик читает на родном языке . Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка,,3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка,,2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка,,5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка,,4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка,,3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка,,2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации** (**просмотровое)**

Оценка,,5”ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка,,4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка,,3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка,,2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка,,5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка,,4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка,,3” свидетельствует, что ученик понял только 50%текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка,,2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка,,5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапозон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка,,4”выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка,,3”ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка,,2”ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка,,5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка,,4*”*ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка,,3*”*выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка,,2”выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %