

МКОУ «Раздорская СШ городского округа город Михайловка Волгоградской области»

**Рабочая программа учебного курса**

**по немецкому языку**

**в 6-9-х классах**

Учитель: Слышкин Алексей Владимирович.

**2022-2023 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами.

Рабочая программа ориентирована     на     использование предметной линии учебников И.Л. Бим. 6- 9 классы. – М., Просвещение, 2015г.

Программа рассчитана: ***на 510 часов в год***, ***по 102ч. в каждом классе,*** ***3 часа в неделю***, что соответствует федеральному базисному учебному плану. Рабочая программа ориентиро­вана     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte “, 2015 год, а такжерабочей тет­ради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte “, согласно перечню учебников, утвер­ждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответ­ствии с образовательной программой учреждения.

***В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели***:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция*- развитие коммуникативных уменийв четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция***-**приобщение учащихсяк культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* -   дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-**развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения немецкого языка

в *6 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить приобретен­ные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специаль­ные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвину­лись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к куль­туре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязыч­ного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

в *7 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобре­тенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и уме­ния, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продол­жали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечи­вало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

в 8-9 *классах* необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-**языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографиче­скими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуа­циями общения для 8, 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реа­лиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-**компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и передаче информации;

**-**учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и куль­тур, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потреб­ности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адапта­ции; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремле­ния к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявле­ниям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *los*-, *aus*-, *ab*-, -*hin*-*unter*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*tion*, ik, -*ent*, -*ist* , -*nis*, -*ant*, -l*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*ig*, -*er*, -*lich* , -*bar* , -*isch*,-;
* наречия при помощи суффикса -*er*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*mal*, -*fach*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn*, *als*, *weil*, *da*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Passiv, Presens и Plusquamperfekt, Presens Perfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen,sollen,lassen,durfen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Indikativ Passiv, Konjunktiv Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом als, wenn, indem, seit, solange; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die,das ;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn,als,wann,da;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um… zu; statt … zu; ohne …zu;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,sollen,durfen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения. Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение.**Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Немецкий язык 6 класс:**  **(Немецкий язык, 6 класс – И.Л.Бим, Л.В.Садамова)** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Здравствуй, школа! (курс повторения)** | **4ч.** |  |  |
| 1 | Здравствуй школа! | 1 |  |  |
| 2 | Германия | 1 |  |  |
| 3 | Люди и их профессии | 1 |  |  |
| 4 | В городе | 1 |  |  |
|  | **Начало учебного года** | **12ч.** |  |  |
| 5 | Начало учебного года | 1 |  |  |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года | 1 |  |  |
| 7 | Начало учебного года в Германии | 1 |  |  |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 |  |  |
| 9 | Чем мы занимались летом? | 1 |  |  |
| 10 | Моя первая учительница | 1 |  |  |
| 11 | Аудирование «Летние каникулы» | 1 |  |  |
| 12 | Перфект | 1 |  |  |
| 13 | Домашнее чтение «Школа зверей» | 1 |  |  |
| 14 | Защита проекта «Начало учебного года» | 1 |  |  |
| 15 | Начало учебного года (повторение) | 1 |  |  |
| 16 | Начало учебного года (повторение) | 1 |  |  |
|  | **На улице листопад** | **20ч.** |  |  |
| 17 | Времена года. Осень | 1 |  |  |
| 18 | Погода осенью | 1 |  |  |
| 19 | Осень на селе | 1 |  |  |
| 20 | Собираем урожай | 1 |  |  |
| 21 | Собираем урожай | 1 |  |  |
| 22 | Животные осенью | 1 |  |  |
| 23 | Перфект. | 1 |  |  |
| 24 | Перфект. | 1 |  |  |
| 25 | Партицип II | 1 |  |  |
| 26 | Партицип II | 1 |  |  |
| 27 | Претеритум | 1 |  |  |
| 28 | Идём за покупками | 1 |  |  |
| 29 | Идём за покупками | 1 |  |  |
| 30 | Аудирование «Погода осенью» | 1 |  |  |
| 31 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
| 32 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  |
| 33 | Практикум потеме "За окнами листопад" | 1 |  |  |
| 34 | За окнами листопад (повторение) | 1 |  |  |
| 35 | За окнами листопад (повторение) | 1 |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме «За окнами листопад» | 1 |  |  |
|  | **Немецкие школы. Какие они?** | **12ч.** |  |  |
| 37 | Школьное здание | 1 |  |  |
| 38 | Классная комната | 1 |  |  |
| 39 | Школа | 1 |  |  |
| 40 | Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | 1 |  |  |
| 41 | Прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | 1 |  |  |
| 42 | Немецкие школы | 1 |  |  |
| 43 | Какие немецкие школы? | 1 |  |  |
| 44 | Моя школа, гимназия | 1 |  |  |
| 45 | Моя школа, гимназия | 1 |  |  |
| 46 | Проект «Моя школа» | 1 |  |  |
| 47 | Защита проектов «Моя школа» | 1 |  |  |
| 48 | Защита проектов «Моя школа» | 1 |  |  |
|  | **Что делают наши немецкие друзья в школе?** | **16ч.** |  |  |
| 49 | Расписание занятий | 1 |  |  |
| 50 | Часы | 1 |  |  |
| 51 | Режим дня | 1 |  |  |
| 52 | Делу время -потехе час | 1 |  |  |
| 53 | Делу время -потехе час | 1 |  |  |
| 54 | Собираем портфель | 1 |  |  |
| 55 | Прошедшее повествовательное слабых и сильных глаголов | 1 |  |  |
| 56 | Прошедшее повествовательное слабых и сильных глаголов | 1 |  |  |
| 57 | Основные формы сильных глаголов | 1 |  |  |
| 58 | Основные формы сильных глаголов | 1 |  |  |
| 59 | Аудирование «Школа» | 1 |  |  |
| 60 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 61 | Защита проектов «Школьные предметы» | 1 |  |  |
| 62 | Что делают наши немецкие друзья в школе? (Повторение) | 1 |  |  |
| 63 | Что делают наши немецкие друзья в школе? (Повторение) | 1 |  |  |
| 64 | Самостоятельная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |  |  |
|  | **Свободное время. Досуг и увлечения** | **12ч.** |  |  |
| 65 | Распорядок дня | 1 |  |  |
| 66 | Человек | 1 |  |  |
| 67 | Внешность | 1 |  |  |
| 68 | Внешность | 1 |  |  |
| 69 | Хобби | 1 |  |  |
| 70 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 71 | Склонение имён существительных. | 1 |  |  |
| 72 | Типы склонения | 1 |  |  |
| 73 | Читаем и дискутирум «Письма друзей» | 1 |  |  |
| 74 | Читаем и дискутирум «Письма друзей» | 1 |  |  |
| 75 | Мы внимательно слушаем | 1 |  |  |
| 76 | Защита проекта «Мой распорядок дня» | 1 |  |  |
|  | **Поездка с классом по Германии. Как это здорово!** | **17ч.** |  |  |
| 77 | Подготовка к поездке в Германию | 1 |  |  |
| 78 | Путешествие в Берлин | 1 |  |  |
| 79 | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 |  |  |
| 80 | Поездка в Бремен | 1 |  |  |
| 81 | Путешествие | 1 |  |  |
| 82 | Путешествие | 1 |  |  |
| 83 | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с вини-тельным падежом | 1 |  |  |
| 84 | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с вини-тельным падежом | 1 |  |  |
| 85 | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |  |  |
| 86 | Ориентируемся в незнакомом городе | 1 |  |  |
| 87 | Читаем и дискутируем | 1 |  |  |
| 88 | Читаем и дискутируем | 1 |  |  |
| 89 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 90 | Предлоги | 1 |  |  |
| 91 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 92 | Страна изучаемого языка | 1 |  |  |
| 93 | Тест по теме »Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» | 1 |  |  |
|  | **В конце учебного года веселый карнавал** | **9 ч.** |  |  |
| 94 | Готовимся к карнавалу | 1 |  |  |
| 95 | Мой карнавал | 1 |  |  |
| 96 | Мой карнавал | 1 |  |  |
| 97 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |  |  |
| 98 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |  |  |
| 99 | Что мы читаем? | 1 |  |  |
| 100 | Что мы читаем? | 1 |  |  |
| 101 | Повторение курса за 6 класс | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРВАНИЕ**  **Немецкий язык 7 класс:**  **(Немецкий язык, 7 класс – И.Л.Бим, Л.В.Садомова)** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **После летних каникул** | **7ч.** |  |  |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | 1 |  |  |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул | 1 |  |  |
| 3 | Где отдыхают в Германии? | 1 |  |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 |  |  |
| 5 | Где говорят по-немецки? | 1 |  |  |
| 6 | Инфинитивный оборот "для того… чтобы" | 1 |  |  |
| 7 | Инфинитивный оборот "для того… чтобы" | 1 |  |  |
|  | **Что мы называем нашей Родиной?** | **16ч.** |  |  |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |  |  |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |  |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей | 1 |  |  |
| 11 | Общая Европа - что это? | 1 |  |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |  |  |
| 13 | Учимся давать советы | 1 |  |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 |  |  |
| 15 | Обучение аудированию "Моя Родина" | 1 |  |  |
| 16 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |
| 17 | Побудительные предложения | 1 |  |  |
| 18 | Мой родной город | 1 |  |  |
| 19 | Москва. Волгоград | 1 |  |  |
| 20 | Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| 21 | Аудирование по теме"Родина" | 1 |  |  |
| 22 | Повторение по теме "Что мы называем нашей Родиной? | 1 |  |  |
| 23 | Повторение по теме "Что мы называем нашей Родиной? | 1 |  |  |
|  | **Лицо города- визитная карточка страны** | **16 ч.** |  |  |
| 24 | Город. Каким он должен быть? | 1 |  |  |
| 25 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 |  |  |
| 26 | Город Санкт- Петербург | 1 |  |  |
| 27 | Города Золотого кольца | 1 |  |  |
| 28 | Города Золотого кольца | 1 |  |  |
| 29 | Немецкие, австрийские, швейцарские города | 1 |  |  |
| 30 | Немецкие, австрийские, швейцарские города | 1 |  |  |
| 31 | Учим новые слова и выражения | 1 |  |  |
| 32 | Неоределенно-личное местоимение "ман" | 1 |  |  |
| 33 | Прядок слов в сложносочиненном предложении | 1 |  |  |
| 34 | Прядок слов в сложносочиненном предложении | 1 |  |  |
| 35 | Мы работали прилежно ( повторение) | 1 |  |  |
| 36 | Аудирование "Москва" | 1 |  |  |
| 37 | Изучать немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| 38 | Тест по теме "Лицо города- визитная карточка страны" | 1 |  |  |
|  | **Жизнь в современном гроде. Какие здесь проблемы?** | **16ч.** |  |  |
| 39 | Основные средства передвижения | 1 |  |  |
| 40 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |  |  |
| 41 | Мы слушаем | 1 |  |  |
| 42 | Автомобили повсюду | 1 |  |  |
| 43 | Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 44 | Придаточно- дополнительные предложения | 1 |  |  |
| 45 | Модальные глаголы с "ман" | 1 |  |  |
| 46 | Типы немецких глаголов | 1 |  |  |
| 47 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |  |  |
| 48 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 |  |  |
| 49 | Проект "Транспортные средства в Германии" | 1 |  |  |
| 50 | Проект "Транспортные средства в Германии" | 1 |  |  |
| 51 | Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| 52 | Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? (повторение) | 1 |  |  |
| 53 | Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы? (повторение) | 1 |  |  |
| 54 | Проверочная работа по теме "Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?" | 1 |  |  |
|  | **В деревне есть много интересного** | **16ч.** |  |  |
| 55 | Жизнь в городе или деревне. Где лучше? | 1 |  |  |
| 56 | Домашние животные и птицы | 1 |  |  |
| 57 | Сельскохозяйственные машины | 1 |  |  |
| 58 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 |  |  |
| 59 | Работа для подростков на фермах в Германии | 1 |  |  |
| 60 | Русские- народные промыслы | 1 |  |  |
| 61 | Будущее время | 1 |  |  |
| 62 | Будущее время | 1 |  |  |
| 63 | Придаточные предложения причины | 1 |  |  |
| 64 | Придаточные предложения причины | 1 |  |  |
| 65 | Аудирование "В деревне" | 1 |  |  |
| 66 | Мы работали прилежно ( повторение) | 1 |  |  |
| 67 | Каким будет село в будущем | 1 |  |  |
| 68 | В деревне есть много интересного (повторение) | 1 |  |  |
| 69 | В деревне есть много интересного (повторение) | 1 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме "В деревне есть много интересного" | 1 |  |  |
|  | **Мы заботимся о нашей планете Земля** | **16ч.** |  |  |
| 71 | Наша планета в опасности | 1 |  |  |
| 72 | Что может привести нашу планету к катастрофе? | 1 |  |  |
| 73 | Что мы должны сделать чтобы защитить природу? | 1 |  |  |
| 74 | Мы учим новые солва и словосочетания | 1 |  |  |
| 75 | Что и кто на нашей планете в опасности? | 1 |  |  |
| 76 | Инфинитивный оборот "для того… чтобы" | 1 |  |  |
| 77 | Придаточно- дополнительные предложения | 1 |  |  |
| 78 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 |  |  |
| 79 | Они могут заботиться о лесе и о животных в нем | 1 |  |  |
| 80 | Аудирование "Наша планета в опасности" | 1 |  |  |
| 81 | Мы работали прилежно ( повторение) | 1 |  |  |
| 82 | Мы работали прилежно ( повторение) | 1 |  |  |
| 83 | Молодежные организации в Германии по защите окружающей среды | 1 |  |  |
| 84 | Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| 85 | Мы заботимся нашей планете "Земля" (повторение) | 1 |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме "Мы заботимся о нашей планете Земля" | 1 |  |  |
|  | **В здоровом теле - здоровы дух** | **16ч.** |  |  |
| 87 | Виды спорта | 1 |  |  |
| 88 | Значение спорта в жизни человека | 1 |  |  |
| 89 | Из истории спорта | 1 |  |  |
| 90 | Олимпийские игры | 1 |  |  |
| 91 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 |  |  |
| 92 | Разное отношение к спорту | 1 |  |  |
| 93 | Сообщение "Любимый вид спорта" | 1 |  |  |
| 94 | Аудирование "Спорт в нашей жизни" | 1 |  |  |
| 95 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | 1 |  |  |
| 96 | Что нужно делать, чтобы быть здоровым? | 1 |  |  |
| 97 | Предлоги с дательным и винительным падежами | 1 |  |  |
| 98 | Придаточно- дополнительные предложения причины и условия | 1 |  |  |
| 99 | Учить немецкий- знакомиться со страной и людьми | 1 |  |  |
| 100 | В здоровом теле- здоровый дух" ( повторение) | 1 |  |  |
| 101 | Повторение за курс 7 класса | 1 |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Немецкий язык 8 класс:**  **(Немецкий язык, 8 класс – И.Л.Бим, Л.В.Садомова)** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Прекрасно было летом!** | **23ч.** |  |  |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |  |  |
| 2 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |  |  |
| 3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 |  |  |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 5 | Наши летние впечатления | 1 |  |  |
| 6 | Молодежные туристические базы | 1 |  |  |
| 7 | Месторасположение кемпинга | 1 |  |  |
| 8 | Летние шутки | 1 |  |  |
| 9 | Прошедшее время | 1 |  |  |
| 10 | Прошедшее время | 1 |  |  |
| 11 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 12 | Предпрошедшее время | 1 |  |  |
| 13 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 14 | Придаточные предложения времени | 1 |  |  |
| 15 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 |  |  |
| 16 | Каникулы позади (повторение) | 1 |  |  |
| 17 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) | 1 |  |  |
| 18 | Творчество Гейне «Лорелея» | 1 |  |  |
| 19 | Повторение «Летние каникулы» | 1 |  |  |
| 20 | Повторение «Летние каникулы» | 1 |  |  |
| 21 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 22 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 23 | Хорошо было летом» Проверочная работа | 1 |  |  |
|  | **А сейчас уже школа.** | **24ч.** |  |  |
| 24 | Школы в Германии | 1 |  |  |
| 25 | Школы в Германии | 1 |  |  |
| 26 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? | 1 |  |  |
| 27 | Вальдорфские школы - школы без стресса | 1 |  |  |
| 28 | Школы Монтессори | 1 |  |  |
| 29 | Проблемы в новой школе | 1 |  |  |
| 30 | "Дженни и Себастьян" | 1 |  |  |
| 31 | Школа будущего | 1 |  |  |
| 32 | Школьный обмен | 1 |  |  |
| 33 | Изучение иностранных языков | 1 |  |  |
| 34 | Хорошие результаты в иностранном языке | 1 |  |  |
| 35 | Будущее время | 1 |  |  |
| 36 | Будущее время | 1 |  |  |
| 37 | Придаточные определительные предложения | 1 |  |  |
| 38 | Придаточные определительные предложения | 1 |  |  |
| 39 | Перед уроком | 1 |  |  |
| 40 | Новые мультимедийные средства | 1 |  |  |
| 41 | Расписание уроков | 1 |  |  |
| 42 | Учимся учиться | 1 |  |  |
| 43 | "Беда с оценками» | 1 |  |  |
| 44 | Домашнее чтение «Прощай, основная школа!» | 1 |  |  |
| 45 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |  |  |
| 46 | А сейчас уже школа (повторение) | 1 |  |  |
| 47 | Проверочная работа по теме «А сейчас уже школа» | 1 |  |  |
|  | **Мы готовимся к поездке по Германии.** | **24ч.** |  |  |
| 48 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 |  |  |
| 49 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |  |  |
| 50 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 1 |  |  |
| 51 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 1 |  |  |
| 52 | Делаем покупки. Еда | 1 |  |  |
| 53 | Делаем покупки. Еда | 1 |  |  |
| 54 | Путешествие | 1 |  |  |
| 55 | Путешествие | 1 |  |  |
| 56 | Покупки в Германии | 1 |  |  |
| 57 | Правила для путешествующих | 1 |  |  |
| 58 | Прогноз погоды в Германии | 1 |  |  |
| 59 | Приготовления к поездке | 1 |  |  |
| 60 | Употребление неопределённо-личного местоимения man | 1 |  |  |
| 61 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |  |  |
| 62 | Относительные местоимения при описании людей, городов | 1 |  |  |
| 63 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 1 |  |  |
| 64 | Приготовления к путешествию (повторение) | 1 |  |  |
| 65 | Новая денежная единица в Европе | 1 |  |  |
| 66 | Творчество Брехта | 1 |  |  |
| 67 | Повторение | 1 |  |  |
| 68 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 69 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 70 | Проверочная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | 1 |  |  |
| 71 | Проверочная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» | 1 |  |  |
|  | **Путешествие по Германии.** | **29ч.** |  |  |
| 72 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 |  |  |
| 73 | Путешествие по Берлину | 1 |  |  |
| 74 | Путешествие по Берлину | 1 |  |  |
| 75 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | 1 |  |  |
| 76 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |  |  |
| 77 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |  |  |
| 78 | Путешествие по Рейну | 1 |  |  |
| 79 | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 |  |  |
| 80 | Путешествие часто начинается с вокзала | 1 |  |  |
| 81 | Мы путешествум | 1 |  |  |
| 82 | В ресторане | 1 |  |  |
| 83 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 84 | Относительные местоимения с предлогами | 1 |  |  |
| 85 | Пассив | 1 |  |  |
| 86 | Пассив | 1 |  |  |
| 87 | Экскурсия по Кёльну | 1 |  |  |
| 88 | Экскурсия по Кёльну | 1 |  |  |
| 89 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 1 |  |  |
| 90 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) | 1 |  |  |
| 91 | Достопримечательности городов Германии | 1 |  |  |
| 92 | Творчество Баха | 1 |  |  |
| 93 | Повторение | 1 |  |  |
| 94 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 95 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 96 | Повторение по теме "Путешествие по Германии" | 1 |  |  |
| 97 | Повторение по теме "Путешествие по Германии" | 1 |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение за курс 8 класса | 1 |  |  |
| 101 | Итоговый Тест | 1 |  |  |
| 102 | Перед летними каникулами | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **Немецкий язык 9 класс:**  **(Немецкий язык, 9 класс – И.Л.Бим, Л.В.Садомова)** | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Каникулы, пока! 8 ч.** |  |  |  |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 |  |  |
| 2 | Каникулы в Германии | 1 |  |  |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 4 | Система школьного образования в Германии | 2 |  |  |
| 5 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 6 | Пассив | 1 |  |  |
| 7 | Пассив. Каникулы, пока! (повторение) | 1 |  |  |
|  | **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 26 ч.** |  |  |  |
| 8 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 |  |  |
| 9 | Для многих чтение - это хобби. | 1 |  |  |
| 10 | «Горький шоколад» М. Преслера | 1 |  |  |
| 11 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 |  |  |
| 12 | Каникулы и книги (повторение) | 1 |  |  |
| 13 | Комиксы, их смысл | 1 |  |  |
| 14 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы | 1 |  |  |
| 15 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы | 1 |  |  |
| 16 | Книги, которые я читаю | 2 |  |  |
| 17 | Моя любимая книга | 1 |  |  |
| 18 | Пассив | 2 |  |  |
| 19 | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере | 1 |  |  |
| 20 | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 |  |  |
| 21 | Зачем мы читаем книги? | 2 |  |  |
| 22 | О чтении на уроке немецкого языка | 1 |  |  |
| 23 | «Последняя книга» М. Л. Кашница | 1 |  |  |
| 24 | Аудирование «Книги в моей жизни» | 1 |  |  |
| 25 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 |  |  |
| 26 | Интересные сведения из издательств | 1 |  |  |
| 27 | Творчество Г. Гейне | 1 |  |  |
| 28 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 29 | Повторение «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом | 1 |  |  |
|  | **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 22 ч.** |  |  |  |
| 31 | Молодежные субкультуры | 1 |  |  |
| 32 | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  |  |
| 33 | Стремление к индивидуальности | 1 |  |  |
| 34 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 2 |  |  |
| 35 | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь | 2 |  |  |
| 36 | Проблемы молодежи - мои проблемы | 1 |  |  |
| 37 | Насилие | 1 |  |  |
| 38 | Телефон доверия для молодежи в Германии | 1 |  |  |
| 39 | Конфликты между детьми и родителями | 2 |  |  |
| 40 | Мечты наших детей | 2 |  |  |
| 41 | Отцы и дети | 1 |  |  |
| 42 | Современная немецкая юношеская литература | 2 |  |  |
| 43 | Проблемы молодёжи | 1 |  |  |
| 44 | Домашнее чтение «Ильзе ушла» | 1 |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 1 |  |  |
| 46 | Повторение «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | 1 |  |  |
|  | **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 ч.** |  |  |  |
| 47 | Система образования в Германии. Типы школ | 1 |  |  |
| 48 | Организация производственной практики в школах Германии | 1 |  |  |
| 49 | Поиск рабочего места выпускниками школ | 1 |  |  |
| 50 | Наиболее популярные профессии в Германии | 1 |  |  |
| 51 | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 2 |  |  |
| 52 | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии | 1 |  |  |
| 53 | Планы школьников на будущее | 2 |  |  |
| 54 | Сельскохозяйственные профессии | 1 |  |  |
| 55 | Что важно при выборе профессии? | 1 |  |  |
| 56 | Мои планы на будущее | 2 |  |  |
| 57 | Использование роботов в различных сферах деятельности | 1 |  |  |
| 58 | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 |  |  |
| 59 | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 |  |  |
| 60 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 |  |  |
| 61 | Моя будущая профессия | 1 |  |  |
| 62 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 1 |  |  |
| 64 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня» | 1 |  |  |
|  | **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 20 ч.** |  |  |  |
| 65 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 |  |  |
| 66 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | 1 |  |  |
| 67 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 |  |  |
| 68 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | 1 |  |  |
| 69 | Телевидение: «за» и «против» | 1 |  |  |
| 70 | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |  |  |
| 71 | Интернет как помощник в учебе | 1 |  |  |
| 72 | Радио | 1 |  |  |
| 73 | Школьная газе­та - СМИ в школе | 1 |  |  |
| 74 | Роль средств СМИ в нашей жизни | 2 |  |  |
| 75 | Повторение «Употребление предлогов с падежами» | 1 |  |  |
| 76 | Мнения различных людей о СМИ | 2 |  |  |
| 77 | Друзья по переписке | 1 |  |  |
| 78 | Культура чтения в Германии и России | 1 |  |  |
| 79 | «Когда мы вырастем» | 1 |  |  |
| 80 | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 81 | Контрольная работа по теме «СМИ. Действительно это четвертая власть?» | 1 |  |  |
| 82 | Повторение | 1 |  |  |
| 83 | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 3 |  |  |
| 84 | Итоговая аттестация. Формы сдачи экзамена по немецкому языку | 2 |  |  |