

Раздел I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **в соответствии** с :

Рабочая программа по**русскому языку** составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ( с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. 31 декабря 2015 г.)
2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
4. Учебного плана МКОУ «Раздорская СШ» на 2022-2023 учебный год.
5. Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования на МКОУ «Раздорская СШ» 2022-2023 учебный год, утверждённая приказом директора от 30.08.2022 г. № 169.
6. Авторской программы: Учебно-методический комплект:

Русский язык. 6 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.-М.: Просвещение, 2021

**Место предмета в базисном учебном плане**

По учебному плану МКОУ «Раздорская СШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2021 г.

**Цели**:

Воспитание уважения к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, получения знаний в разных сферах деятельности, средства освоения морально-этических норм; осознание эстетической ценности языка;

* Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
* Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности; обогащение активное и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с целями обучения усиливается речевая направленность курса. Большое внимание уделено словарной работе. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

**Основная задача:**

Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

В основе программы лежат принципы системности, научности и доступности. В ней выделяются вводные и обобщающие уроки, уроки по развитию связной речи, что позволяет органически сочетать изучение нового материала с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, представить изученный материал в системе.

В программе предусмотрен дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности.

Разработанная программа по русскому языку ориентирована на подготовку учеников к формам контроля как на уровне промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности, так и итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

**РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В процессе изучения русского языка в 6 классе совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **регулятивные**(сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, оценивание, классификация, умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), **познавательные** (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, владение разными приемами чтения, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **личностные**, обеспечивающие самоопределение человека, выбор нравственно-эстетических ориентиров.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен

***Знать/понимать***

* определения основных изучаемых в 6 классе явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

основные признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествования, описания, рассуждения);

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета, соответствующие уровню 6 кл.;

приемы работы с текстом, различные виды трансформации текста;

***уметь***

* выделять в слове звуки и характеризовать их;

правильно произносить звуки и буквы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;

различать части речи, знать и верно указывать их морфологические признаки;

замечать орфограммы и дифференцировать их;

производить разбор словосочетания;

давать характеристику предложения;

правильно ставить знаки препинания в соответствии с изученными в 6 классе пунктограммами;

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

применять приемы трансформации текста;

интерпретировать текст;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;

производить различные виды разборов, в том числе изученных в 6 классе частей речи;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

***аудирование и чтение***

* понимать информацию устного и письменного сообщения;

овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями и справочной литературой;

***говорение и письмо***

* учиться воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)

создавать тексты различного типа речи (описание, повествование, рассуждение);

учиться соблюдать номы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации, изученные в 5 классе;

осуществлять речевой самоконтроль;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных. Бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Для реализации программы используется УМК «Русский язык.6 класс. В 2-х частях» под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой и др., М, «Просвещение», 2016, рекомендованный МО и науки РФ, осуществляющий когнитивно-деятельностный подход.

**РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку для 6 класса обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Программа построена в соответствии с основными закономерностями и этапами речевого развития школьников и направлена на реализацию компетентностного подхода в обучении, обеспечивая взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенции. В структуре программы выделяются 3 сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первая содержательная линия, обеспечивающая формирование коммуникативной компетенции, представлена разделами:

* «Речь и речевое общение»,

«Речевая деятельность»,

«Текст»,

Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия, обеспечивающая формирование языковой и лингвистической компетенций, включает разделы:

* «Общие сведения о языке»,

«Фонетика и орфоэпия»,

«Графика»,

«Морфемика и словообразование»,

«Лексикология и фразеология»,

«Морфология»,

«Синтаксис»,

«Культура речи»,

«Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия, обеспечивающая формирование культуроведческой компетенции, представлена разделом

* «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание программы представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений правильного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цель: усвоение и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся на основе текстов разных стилей, в том числе и художественных текстов регионального компонента.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
| 1. | Язык, речь, общение | 4 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 19 | 1 | 2 |  |  |
| 3. | Лексика и фразеология | 21 | 1 | 2 |  | 1 |
| 4 | Словообразование | 24 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология. Имя существительное | 21 | 1 | 4 |  | 1 |
| 6. | Имя прилагательное | 24 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Имя числительное | 16 | 1 |  | 2 | 1 |
| 8 | Местоимение | 25 | 1 | 5 |  | 1 |
| 9. | Глагол | 26 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 24 |  | 2 |  | 2 |
|  | **Итого** | 204 | 8 | 24 | 5 | 10 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Язык. Речь. Общение. *4 ч.***

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе *19 ч. (17+2)***

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться**обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  *21 ч. (19+2)***

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться**пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи  *24 ч. (21+3)***

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное *21ч. (17+4)***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы *ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять**морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  *24ч. (21+3)***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять**морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи** ***16 ч. (14+2)***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять**морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  *25 ч. (20+5)***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***Р.Р.***Контрольное сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять**морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  *26 ч. (21+5)***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять**морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе  *24 ч. (22+2)***

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во часов | Характеристика учебной деятельности учащегося | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Язык, речь, общение (4ч) | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Осознавать связь языка с историей и культурой, роль языка в жизни общества и государства |  |  |
| 2 |  | Рр Язык , речь, общение | 1 | Понимать цели и задачи общения, осознавать роль языка, речи, общения |  |  |
| 3 |  | Рр Ситуация, общение | 1 | Получить представление о речевой ситуации, задаче |  |  |
| 4 |  | Рр Речевой этикет | 1 | Уместно использовать этикетные формулы обращения |  |  |
| 5 - 6 | Повторение изученного в 5 классе (17+2) | Фонетика. Орфоэпия | 2 | Осознавать особенности образования гласных и согласных звуков, производить фонетический разбор |  |  |
| 7 -8 |  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 | Давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели |  |  |
| 9 -10 |  | Части речи | 2 | Находить в тексте изученные части речи, разграничивают лексическое и грамматическое значение слова |  |  |
| 11 |  | Рр Текст и его особенности | 1 | Осознают признаки текста, характеризуют текст по типу, виду, форме |  |  |
| 12 |  | Рр Тема текста и основная мысль. Заглавие текста | 1 | Осознают признаки текста, озаглавливают текст |  |  |
| 13 |  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Правильно писать и объяснять окончания |  |  |
| 14 |  | Словосочетание | 1 | Распознавать словосочетания в составе предложения, определять строение словосочетаний |  |  |
| 15 -16 |  | Простое предложение. Знаки препинания в нем | 2 | Находить ГО, определять границы предложений, распознавать виды предложений, ставить знаки препинания |  |  |
| 17 -18 |  | Сложные предложения. Запятые в сложном предложении. | 2 | Отличать простые от сложных, определять кол-во ГО, средства связи, строить схемы |  |  |
| 19 |  | Синтаксический разбор предложений | 1 | Характеризовать предложения, производить разбор |  |  |
| 20 |  | Прямая речь. диалог | 1 | Выделять прямую речь, объяснять постановку знаков препинания |  |  |
| 21 |  | Рр Диалог и монолог | 1 | Оформлять на письме диалог, распознавать диалогическую речь |  |  |
| 22 |  | Контрольная работа | 1 | Распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать текст |  |  |
| 23 |  | Рр Основные признаки текста | 1 | Определять признаки текста, анализировать и характеризовать текст |  |  |
| 24 | Лексика.Фразеология. Культура речи (19+2) | Слово и его лексическое значение | 1 | Толковать лексическое значение слова разными способами, опознавать синонимы, антонимы |  |  |
| 25 |  | Рр Начальные и конечные предложения теккста | 1 | Анализировать текст с точки зрения последовательности изложения, определять роль предложений |  |  |
| 26 |  | Рр Ключевые слова | 1 | Понимать роль ключевых слов, выделять их в тексте |  |  |
| 27 |  | Рр Собирание материалов к сочинению | 1 | Отбирать и систематизировать материал на определенную тему |  |  |
| 28 |  | Общеупотребительные слова | 1 | Находить слова, объяснять значение и уместность их употребления |  |  |
| 29 |  | Профессиональные слова | 1 | Опознавать профессионализмы и термины, находить в словаре |  |  |
| 30 |  | Диалектизмы | 1 | Различать слова по сфере употребления, заменять диалектные общеупотребительными |  |  |
| 31 |  | Рр Сжатое изложение | 1 | Выделять главное и второстепенное, сокращать текст, используя приемы компрессии |  |  |
| 32 |  | Жаргонизмы | 1 | Отличать жаргонизмы от других слов |  |  |
| 33 |  | Рр Текст и стили речи | 1 | Осознавать особенности стилей речи, сферу употребления |  |  |
| 34 |  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | Различать слова русские и заимствованные, объяснять причину заимствования |  |  |
| 35 |  | Новые слова | 1 | Характеризовать слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу, объяснять неологизмы |  |  |
| 36 |  | Устаревшие слова | 1 | Выделять в речи устаревшие слова, определять их значение |  |  |
| 37 |  | Словари | 1 | Работать со словарями, понимать, как строятся словарные статьи |  |  |
| 38 |  | Рр Официально-деловой стиль речи | 1 | Овладеть представлениями о стиле, составлять варианты деловых бумаг |  |  |
| 39 |  | Стилистически окрашенные слова. сфера их употребления | 1 | Характеризовать и группировать слова по стилистической окраске |  |  |
| 40 |  | Фразеологизмы | 1 | Осознавать основные понятия фразеологии, понимать сходство и различие со словом |  |  |
| 41 |  | Источники фразеологизмов | 1 | Составлять предложения, выступать перед аудиторией |  |  |
| 42 -43 |  | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Лексика.Фразеология.Культура речи» | 2 | Характеризовать слова, использовать словари, определять лексическое значение слов |  |  |
| 44 |  | Контрольная работа | 1 | Распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать текст |  |  |
| 45 | Словообразование. Орфография. Культура речи (21+3) | Морфемика и словообразование |  | Производить морфемный разбор, различать разные типы морфем |  |  |
| 46 |  | Рр Описание помещения | 1 | Характеризуют текст, отвечают на вопросы, находят фрагменты описания |  |  |
| 47- 48 |  | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Различают способы словообразования, производят разбор |  |  |
| 49 |  | Способы образования слов в русском языке | 1 | Определяют средства и способы образования слов |  |  |
| 50 |  | Рр Подробное изложение | 1 | Определяют и формулируют основную мысль текста, вычленяют части |  |  |
| 51 |  | Этимология слова | 1 | Готовят устное выступление, пользуются этимологическим словарем |  |  |
| 52 -53 |  | Рр Систематизация материалов к сочинению.Сочинение-описание помещения | 2 | Распознают отличие простого и сложного плана, отбирают и систематизируют материал |  |  |
| 54 |  | Правописание корней с чередованием  Буквы О-А в корне -кос-кас- | 1 | Осознают условия выбора гласной, применяют правило при создании текста |  |  |
| 55 |  | Буквы О-А в корнях –гор-- гар-, -зор-зар- | 1 | Осознают условия выбора букв, отличают корни с чередованием |  |  |
| 56 |  | Правописание корней с чередованием | 1 | Опознают слова с чередующимися гласными в текстах, обосновывают выбор написания |  |  |
| 57 |  | Буквы И,Ы после приставок | 1 | Усваивают правило написания букв после приставок |  |  |
| 58 -61 |  | Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ | 4 | Осознают зависимость написания гласных от лексического значения |  |  |
| 62 |  | Соединительные О,Е в сложных словах | 1 | Различают виды сложения, образуют сложные слова |  |  |
| 63 |  | Сложносокращенные слова | 1 | Усваивают понятие аббревиатуры, определяют род слов |  |  |
| 64 |  | Рр Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 | Составляют план, создают текст, отвечают на вопросы |  |  |
| 65 |  | Морфемный и словообразовательный разборы | 1 | Выделяют части слова, определяют способ образования |  |  |
| 66- 67 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. | 2 | Отвечают на вопросы, составляют план, определяют способы образования |  |  |
| 68 |  | Контрольная работа | 1 | Выполняют комплексный анализ текста |  |  |
| 69 | Морфология.  Орфография.Культура речи. Имя существительное  (17+4) | Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе | 1 | Распознают существительные на основе морфологических признаков, выделяют в тексте, безошибочно пишут |  |  |
| 70 |  | Имя существительное | 1 | Характеризуют признаки существительного, создают текст |  |  |
| 71 -72 |  | Рр Выборочное изложение | 2 | Выделяют главную информацию, определяют основную мысль |  |  |
| 73 |  | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Распознают разносклоняемые сущ-ые, склоняют по падежам, определяют род |  |  |
| 74 |  | Буква в суффиксе ЕН в существительных на МЯ | 1 | Составляют и записывают план словарной статьи словаря имен |  |  |
| 75 |  | Несклоняемые имена существительные | 1 | Правильно употребляют слова в косвенных падежах, составляют предложения |  |  |
| 76 |  | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Определяют род, согласуют с глаголами |  |  |
| 77 |  | Имена существительные общего рода | 1 | Распознают имена сущ-ые, составляют с ними предложения |  |  |
| 78 |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Характеризуют имя сущ-ое по морфологическим признакам |  |  |
| 79- 80 |  | Рр Сжатое изложение с элементами сочинения | 2 | Вычленяют структурные части, сжимают информацию, формулируют вопросы |  |  |
| 81 -82 |  | НЕ с существительными | 2 | Различают НЕ как приставку, часть корня, частицу |  |  |
| 83 -84 |  | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК, ЩИК | 2 | Осознают способ действия при выборе суффикса ЧИК,ЩИК и применяют его |  |  |
| 85 |  | Гласные в суффиксах существительных ЕК,ИК | 1 | Понимают способ действия при выборе суффикса ЕК, ИК |  |  |
| 86 |  | Гласные О,Е после шипящих в суффиксах существительных |  | Правильно выбирают буквы О, Е после шипящих в суффиксах |  |  |
| 87 -88 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Заполняют примерами таблицу, понимают условия выбора изученных орфограмм |  |  |
| 89 |  | Контрольная работа | 1 | Письменно воспроизводят текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |  |
| 90 | Имя прилагательное  (21+3) | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Распознают прилагательные и определяют их роль в тексте |  |  |
| 91 |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных | 1 | Определяют синтаксическую роль прилагательных, правильно пишут окончания |  |  |
| 92 -93 |  | Рр Сочинение – описание природы | 2 | Анализируют тексты, рассматривают композицию, создают рабочие материалы |  |  |
| 94 |  | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень | 1 | Образуют формы сравнительной степени, исправляют ошибки в употреблении формы |  |  |
| 95 |  | Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | 1 | Правильно пишут, произносят и употребляют в речи превосходную степень прилагательных |  |  |
| 96 |  | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Характеризовать по значению, распознавать качественные прилагательные |  |  |
| 97 |  | Относительные прилагательные | 1 | Анализировать относительные прилагательные, обозначающие разные признаки предмета |  |  |
| 98 |  | Рр Выборочное изложение | 1 | Воспроизводят отобранный текст, сохраняя авторский стиль |  |  |
| 99 |  | Притяжательные прилагательные | 1 | Образуют прилагательные от существительных, распознают их в тексте |  |  |
| 100 |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Различают постоянные и непостоянные признаки, определяют разряд |  |  |
| 101- 102 |  | Правописание Не с именами прилагательными | 2 | Применяют правило написания на письме, опознают условия выбора, производят синонимическую замену |  |  |
| 103 |  | Буквы О,Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Самостоятельно формулируют орфографическое правило, группируют слова по определенным параметрам |  |  |
| 104 |  | Рр Сочинение-рассуждение | 1 | Выбирают тему, осознают цели и задачи работы, используют вводные слова |  |  |
| 105- 106 |  | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 | Осознают условия выбора в суффиксе, графически обозначают орфограмму, образуют прилагательные |  |  |
| 107 |  | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Осознают способ образования прилагательных с помощью разных суффиксов |  |  |
| 108- 109 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | Различают слитное и дефисное написание, правильно пишут слова |  |  |
| 110-111 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Заполняют таблицы примерами, безошибочно пишут слова с изученными орфограммами |  |  |
| 112 |  | Контрольная работа | 1 | Воспроизводят текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |  |
| 113 |  | Рр Устное публичное выступление | 1 | Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации |  |  |
| 114 | Имя числительное  (14+2) | Имя числительное как часть речи | 1 | Отличают числительные от других частей речи |  |  |
| 115 |  | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Распознают простые и составные числительные, анализируют роль числительных |  |  |
| 116 -117 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | Объясняют условия выбора Ь, заменяют цифры словами |  |  |
| 118 |  | Порядковые числительные | 1 | Распознают порядковые числительные, правильно согласуют их с существительными |  |  |
| 119 |  | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление их в речи | 1 | Правильно употребляют в речи, используют в названии дат |  |  |
| 120 |  | Разряды количественных числительных | 1 | Определяют разряды, анализируют примеры объявлений |  |  |
| 121 |  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Правильно изменяют по падежам, заменяют цифры словами |  |  |
| 122 |  | Дробные числительные | 1 | Распознают дробные числительные, склоняют их , записывают словами примеры |  |  |
| 123 |  | Собирательные числительные | 1 | Склоняют собирательные числительные, составляют предложения |  |  |
| 124 |  | Морфологический разбор числительного | 1 | Характеризуют по признакам, выполняют разбор |  |  |
| 125-126 |  | Рр Изложение | 2 | Разбивают текст на части, пересказывают, выписывают ключевые слова, меняют лицо рассказчика |  |  |
| 127-128 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное» | 2 | Анализируют и характеризуют значение и признаки числительного, правильно изменяют по падежам |  |  |
| 129 |  | Контрольная работа | 1 | Выполняют тест с выбором ответа |  |  |
| 130 | Местоимение  (20+5) | Местоимение как часть речи | 1 | Осознают особенности местоимения как части речи |  |  |
| 131 |  | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Распознают личные местоимения, изменяют по падежам |  |  |
| 132 |  | Личные местоимения | 1 | Склоняют личные местоимения, готовят устное выступление |  |  |
| 133 |  | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Распознают возвратное местоимение, определяют его падеж |  |  |
| 134 |  | Рр Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Строят высказывание повествовательного характера на основе сюжета от первого лица |  |  |
| 135- 136 |  | Вопросительные и относительные местоимения | 2 | Распознают вопросительные и относительные местоимения, склоняют их |  |  |
| 137- 138 |  | Неопределенные местоимения | 2 | Распознают неопределенные местоимения, формулируют вывод об их образовании |  |  |
| 139- 140 |  | Отрицательные местоимения | 2 | Распознают отрицательные местоимения, определяют способ их образования |  |  |
| 141 |  | Притяжательные местоимения | 2 | Распознают притяжательные местоимения, отличают их от личных |  |  |
| 143 |  | Рр Сочинение-рассуждение | 1 | Составляют план, подбирают доказательства, создают текст-рассуждение |  |  |
| 144- 145 |  | Указательные местоимения | 2 | Находят указательные местоимения |  |  |
| 146- 147 |  | Определительные местоимения | 2 | Распознают определительные местоимения, объясняют их значение, находят в тексте |  |  |
| 148 |  | Рр Сочинение-повествование в жанре сказки | 1 | Создают сочинение повествовательного типа, употребляют средства выразительности |  |  |
| 149 |  | Местоимения и другие части речи | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи, анализируют пословицы |  |  |
| 150- 151 |  | Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | 2 | Характеризуют местоимение по признакам и его роли, выполняют разбор |  |  |
| 152 |  | Контрольная работа | 1 | Письменно воспроизводят текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |  |
| 153- 154 |  | Рр Сочинение по картине | 2 | Выбирают тип речи для создания сочинения, создают свой текст |  |  |
| 155- 156 | Глагол (21+5) | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе  в 5 классе | 2 | Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль, выписывают глаголы, определяют вид |  |  |
| 157 |  | Рр Сочинение-рассказ | 1 | Создают собственное высказывание на основе рисунков |  |  |
| 158 |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Отличают разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определяют окончание |  |  |
| 160 |  | Глаголы переходные и непереходные | 2 | Различают переходные и непереходные глаголы, употребляют их в речи |  |  |
| 161 |  | Рр Сочинение-рассказ на основе рисунков | 1 | Создают сочинение повествовательного типа, опираясь на рисунки |  |  |
| 162 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Различают наклонение глагола, понимают, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении |  |  |
| 163 |  | Рр Изложение повествовательного характера с элементами сочинения | 1 | Воспроизводят пересказ, грамотно используют глаголы |  |  |
| 164 |  | Условное наклонение глагола | 2 | Распознают глаголы в условном наклонении, определяют их значение, находят в тексте |  |  |
| 166 |  | Повелительное наклонение глагола | 1 | Распознают глаголы в повелительном наклонении, объясняют значение и способы образования глаголов |  |  |
| 167 |  | Различение повелительного наклонения и будущего времени | 1 | Различают глаголы в повелительном и изъявительном наклонении, правильно пишут глаголы во 2л. мн.ч |  |  |
| 168- 169 |  | Употребление глаголов в речи | 2 | Употребляют разные формы глагола в речи, определяют значение глаголов в тексте |  |  |
| 170- 171 |  | Безличные глаголы | 2 | Различают безличные глаголы, определяют их лексическое значение |  |  |
| 172 |  | Морфологический разбор глагола | 1 | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли |  |  |
| 173-174 |  | Рр Рассказ на основе услышанного | 2 | Продумывают вступление и заключительную часть, создают письменное высказывание в форме рассказа |  |  |
| 175- 176 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | Выделяют суффиксы в структуре глагола, понимают способ действия при выборе гласной в суффиксах глаголов |  |  |
| 177- 178 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 2 | Опознают глаголы на основе общего значения, правильно строят и употребляют словосочетания с глаголами |  |  |
| 179- 180 |  | Контрольная работа | 2 | Письменно воспроизводят текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы |  |  |
| 181 | Повторение и систематизация изученного  в 5 и 6 классах  (22+2) | Разделы науки о языке | 1 | Озаглавливают таблицу, заполняют графы, составляют план на тему |  |  |
| 182 |  | Части речи в русском языке | 1 | Распознают и классифицируют части речи |  |  |
| 183- 184 |  | Словообразование самостоятельных частей речи | 2 | Понимают связь морфемики и словообразования, правильно пишут морфемы |  |  |
| 185- 186 |  | Употребление знаменательных частей речи | 2 | Уместно употребляют в речи слова разных частей речи, согласуют глаголы с существительными |  |  |
| 187 |  | Орфография. Правописание гласных в корнях и суффиксах слов | 1 | Обозначают условия выбора орфограмм, составляют таблицы, заполняют примерами |  |  |
| 188 |  | Гласные О,Е,Ё в разных частях слова после шипящих | 1 | Выделяют морфему с орфограммой, делают обобщенные выводы на основе изученного |  |  |
| 189 |  | Правописание Не с различными частями речи | 1 | Опознают части речи с НЕ, приводят свои примеры |  |  |
| 190 |  | Н и НН в суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Опознают изученные части речи, делают выводы |  |  |
| 191 |  | Правописание сложных слов | 1 | Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее |  |  |
| 192- 193 |  | Рр Текст, его признаки. Создание сочинения | 2 | Доказывают признаки текста, создают текст любого типа |  |  |
| 194- 195 |  | Гласные в окончаниях слов | 2 | Опознают части речи, видят морфему и орфограмму в ней |  |  |
| 196 |  | Правописание буквы ь после шипящих в разных частях речи | 1 | Опознают части речи на шипящую, применяют правило на письме, группируют слова по видам орфограмм |  |  |
| 197- 198 |  | Лексика и фразеология | 2 | Понимают общие принципы классификации словарного состава |  |  |
| 199- 200 |  | Синтаксис и пунктуация | 2 | Анализируют языковой материал, различают словосочетание и предложение |  |  |
| 201- 202 |  | Нормы русского литературного языка | 2 | Адекватно воспринимают звучащую речь, исправляют нарушения нормы |  |  |
| 203- 204 |  | Контрольная работа | 2 | Выполняют комплексный анализ текста |  |  |