****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 7 классов составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12. 2014, с изм. от 02.05. 2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31. 03. 2015);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12. 2010 № 1897;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации 35 ч., недельная нагрузка изучения биологии в 7классе (из расчета 1 час в неделю, 35 рабочих недели в год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методических комплектов:**

Учебник В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс:. – М.: Дрофа, 2016. – 304с.: ил.;

Содержательной основойшкольного курса биологии являет­ся биологическая наука. Поэтому биология как учебный пред­мет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в эко­номическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на форми­рование у учащихся представлений об отличительных особен­ностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельно­сти по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом образного подхода, в соответствии с которым уча­щиеся должны освоить содержание, значимое для формирова­ния познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
* 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* 3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
* 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Задачами** курса являются:

* - выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
* - формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
* - получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
* - углубление знаний об условиях жизни и разнообразии растений, о значении в природе и жизни человека.
* - систематизация знаний о строении растительных организмов
* - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* - формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
* - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

* ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:
* – личностным;
* – метапредметным;
* – предметным.

**Личностные результаты** обучения биологии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выво­ды и заключения, структурировать материал, объ­яснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологи­ческую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовы­вать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысло­вые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умения адекватно использовать речевые сред­ства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 7 класс**

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

***могут быть сформированы*:**

* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

***Обучающийся научится:***

* классификацировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделять существенные признаки биологических объектов;
* соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* основным правилам поведения в природе;
* анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс (35 часов)**

Предмет «Биология» в 7 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

**Глава 1. Общие сведения о животном мире (2 ч)**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

**Глава 2. Одноклеточные животные или Простейшие (1 ч)**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Глава 3. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Глава 4. Черви (3 ч)**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

**Глава 5. Тип Моллюски**. **(2 ч)**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Глава 6. Тип Членистоногие (5 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.

**Глава 7. Тип Хордовые (11 ч)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.* Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

**Глава 8. Эволюция животных. (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Глава 9. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии (1 ч)**

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология**

**7 класс (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  |  | **Многообразие организмов, их классификация** |  |
| **1** |  |  | **Введение. Многообразие животного мира** | 1 |
| **2** |  |  | Общие сведения о животном мире. | 1 |
|  |  |  | Одноклеточные животные, или Простейшие. **Лабораторная работа № 1** «Изучения многообразия одноклеточных животных». | **1** |
| **3** |  |  | Паразитические простейшие. Значение простейших. | 1 |
| **4** |  |  | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. **Лабораторная работа № 2** «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных». | 1 |
| **5** |  |  | Тип Кишечнополостные. | 1 |
| **6** |  |  | Многообразие кишечнополостных. | 1 |
| **7** |  |  | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. | 1 |
| **8** |  |  | Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. **Лабораторная работа № 4** « Изучение внешнего строения дождевого червя». | **1** |
|  |  |  | Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. | **1** |
| **9** |  |  | Головоногие моллюски. | 1 |
| **10** |  |  | **Обобщающий урок** по темам: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Черви. Моллюски». | 1 |
| **11** |  |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |
| **12** |  |  | Класс Паукообразные. | 1 |
| **13** |  |  | Класс Насекомые. | 1 |
| **14** |  |  | Многообразие насекомых. **Лабораторная работа № 5** «Изучение внешнего строения насекомого». | 1 |
| **15** |  |  | Тип Хордовые. | 1 |
| **16** |  |  | Строение и жизнедеятельность рыб. **Лабораторная работа № 6** «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб». | 1 |
| **17** |  |  | Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | 1 |
| **18** |  |  | Класс Земноводные. | 1 |
| **19** |  |  | Класс Пресмыкающиеся. | 1 |
| **20** |  |  | Класс Птицы. **Лабораторная работа** **№ 7** «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». | 1 |
| **21** |  |  | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | 1 |
| **22** |  |  | **Экскурсия** «Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны». | 1 |
| **23** |  |  | Класс Млекопитающие, или Звери. | 1 |
| **24** |  |  | Многообразие зверей. | 1 |
| **25** |  |  | Домашние млекопитающие. | 1 |
| **26** |  |  | **Экскурсия** «Многообразие зверей родного края». | 1 |
| **27** |  |  | **Обобщающий урок** по теме: « Тип Хордовые». | 1 |
| **28** |  |  | **Эволюция растений и животных, их охрана** |  |
| **29** |  |  | Этапы эволюции органического мира. | 1 |
| **30** |  |  | Освоение суши растениями и животными. | 1 |
| **31** |  |  | Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| **32** |  |  | **Экосистемы** |  |
| **33** |  |  | Экосистема. Искусственные экосистемы. | 1 |
| **34** |  |  | Среда обитания организмов. Экологические факторы. | **1** |
| **35** |  |  | Биотические и антропогенные факторы. Обобщающий урок за курс 7 класса | 1 |
|  |  |  |  | **35** |