

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации городского округа город
Михайловка Волгоградской области

Н.В.Наумова

«21» февраля 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

С Советом школы
Председатель СШ

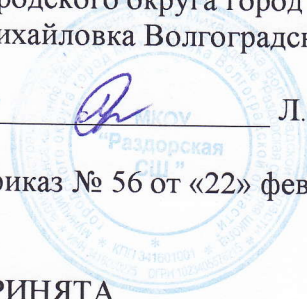
Л.А.Гончарова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Раздорская средняя школа
городского округа город
Михайловка Волгоградской области»

Л.А.Гончарова

Приказ № 56 от «22» февраля 2024 г.



ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКОУ «Раздорская средняя школа
городского округа город Михайловка
Волгоградской области»

Протокол № 5 от «22» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Раздорская средняя школа городского
округа город Михайловка Волгоградской области»**

на 2024-2029 г.г.

х. Раздоры

2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-8
I Информационная справка	9-14
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	15-42
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	15-22
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	23-42
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	23-27
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	27-34
• Интерпретация результатов самодиагностики.	
• Результаты проблемно-ориентированного анализа.	34-42
III Механизм реализации Программы развития:	43-54
3.1. Основные направления развития школы:	43
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	43-47
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	48-54
3.2. Дорожная карта реализации Программы развития.	54-57
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	58

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раздорская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); 5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации " Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; 9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 10. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях; 11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;

	<p>12. СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.;</p> <p>13. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>14. Устав Школы.</p>
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. 2. Внедрить новый ФГОС через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры. 4. Совершенствование гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия 5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 6. Формирование культуры здорового образа жизни; 7. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; 8. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО. 2. Внедрен новый ФГОС через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям. 3. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития

	<p>обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 5. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечена доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. 6. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. 7. Обеспечена реализация национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края. 8. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении. 9. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. 10. Повышен позитивный имидж Учреждения в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности освоения обучающимися ООП всех уровней, инновационной активности Учреждения в открытой системе образования.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МКОУ «Раздорская СШ» Гончарова Л.А. Советник директора по воспитанию Слышкина Л.А. И.о. зам.директора по УВР Муцаева Е.В.</p>
Период реализации	2024 - 2029
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. 2. Реализация программы. 3. Обобщающий этап.
<p>I этап – подготовительный (2023 – 2024 учебный год)</p>	<p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МКОУ «Раздорская СШ» в соответствии с современными требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023 гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2029 гг.: <ol style="list-style-type: none"> a. анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); b. анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при

	<p>наличии);</p> <p>с. анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООШ, СОШ (в том числе адаптированных);</p> <p>d. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</p> <p>2. Обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами.</p> <p>3. Усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО.</p> <p>4. Улучшена система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2024 – 2029гг.)</p>	<p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствие с современными требованиями:</p> <p>1. Обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МКОУ «Раздорская СШ» по результатам деятельности;</p> <p>2. Обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения;</p> <p>3. Созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:</p> <p>a. реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>b. реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения;</p> <p>c. нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения;</p> <p>d. осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</p>

	<p>4. Обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;</p> <p>5. Обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;</p> <p>6. Успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования;</p> <p>7. Обеспечена информационная и медийная открытость учреждения.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 – 2029 учебный год)</p>	<p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МКОУ «Раздорская СШ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; b. оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; c. оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития по результатам деятельности.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>4. Определение перспектив дальнейшего развития МКОУ «Раздорская СШ» по результатам деятельности.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижений, требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы развития в соответствии с годовым планом</p>

работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:

Содержание и задачи контроля:

1. Включать мероприятия Программы развития МКОУ «Раздорская СШ» на период с 2024 года по 2028 год ежегодно в годовой план работы Учреждения.

2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития на период с 2024 года по 2029 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года:

2.1. обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания работников (в соответствии с годовым планом работы), заседаниях родительского комитета Учреждения.

Ответственные:

- директор МКОУ «Раздорская СШ» Л.А.Гончарова.
- советник директора по воспитанию МКОУ «Раздорская СШ» Л.А.Слышкина.
- и.о. зам.директора по УВР Муцаева Е.В.

2.2. публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы.

Ответственный: модератор официального сайта МКОУ «Раздорская СШ» Муцаева Е.В..

2.3. анкетирование родительской общественности (ежеквартально).

Ответственные: советник директора по воспитанию МКОУ «Раздорская СШ» Л.А.Слышкина.

3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом.

4. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования.

1. Информационная справка

Основные сведения об ОО	
Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Раздорская средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области» (МКОУ «Раздорская СШ»)
Дата создания	1902г.
ИНН	3416090225
Учредитель	Администрация городского округа город Михайловка Волгоградской области
Лицензия	№ 745 от 23.11.2015: серия 34Л01 № 0000463 Приложение к лицензии серия 34П01 № 0000689
Адрес (юридический, фактический)	<u>Юридический адрес:</u> 403306, Волгоградская область, Михайловский район, х. Раздоры, ул. Мира, дом 8. <u>Фактический адрес:</u> 403335, Волгоградская область, Михайловский район, х. Раздоры, ул. Мира, дом 8.
Контакты	телефон: 8 (84463) 6-25-60, адрес электронной почты: razdorischool@yandex.ru адрес официального сайта: http://razdorischool.edumih34.ru
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся: 21 человек. 1-4 классы – 7 человек 5-9 классы – 10 человек 10-11 классы – 3 человека Дети с ОВЗ – 1 человек	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	<i>1 уровень</i> – директор школы; <i>2 уровень</i> – Совет школы, общее собрание, педагогический совет; <i>3 уровень</i> – советник директора по воспитанию, и.о. зам.директора по УВР; <i>4 уровень</i> – учителя начальных классов, учителя предметники, педагог психолог, обслуживающий персонал; <i>5 уровень</i> – обучающиеся.

Управление образовательной организации	Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор школы. Коллегиальные органы управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание.
Реализуемые образовательные программы	МКОУ «Раздорская СШ» реализует следующие программы: - Основная общеобразовательная программа начального общего образования; - Основная общеобразовательная программа основного общего образования; - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - Адаптивная начальная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, - Программы по внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Настольный теннис», «Шахматы», «Тайны русского языка», «РДШ», «Юный эколог», «История в лицах», «Школьный театр».
Используемые образовательные технологии	В образовательном процессе, а также в воспитательной работе используются ИКТ технологии, технологии проектного обучения, технологии проблемного обучения, дифференцированного обучения, здоровье - сберегающая технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.
Материально-технические условия	9 учебных кабинетов (начальные классы-1, начальные классы-2, информатика, русский язык и литература, математика, ОБЖ, биология, история, география), библиотека, буфет оснащены необходимой мебелью. Школа оснащена следующей оргтехникой: проектор – 5, настольный компьютер – 5, ноутбуки – 5, нетбуки – 3, МФУ-2, принтер – 3, интерактивная доска -1. Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В кабинете информатики обеспечивается доступ к интернету. В фонде библиотеки 2871 книги. Из них художественной литературы — 1874, учебной — 637, научно-методической — 360.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами ЭИОС МКОУ «Раздорская СШ» являются: - официальный сайт Школы; - АИС «Запись в школу»; - АИС «Сетевой город. Образование» (Электронный журнал, Электронный дневник); - корпоративная почта Школы;

- локальная сеть Школы;

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе.
. Выходной: суббота, воскресенье.

Начало занятий 08.30

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели,
во 2-11 классах — 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 1 классе I полугодие— 35 минут, II полугодие— 40 минут;
во 2-11 классах— 40 минут.

Сведения о работниках ОО

В штат школы входят: 14 человек. Из них 1 водитель, 1 рабочий, 2 сторожа, 1 уборщик служебных помещений и 9 учителей.

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное образование:

- высшее образование: 7 (78%),
- среднее профессиональное: 2 (22%).

Первая квалификационная категория – 3 (33,4%).

Высшая квалификационная категория – 1 (11 %).

Соответствуют занимаемой должности – 5 (56%).

Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки – 100%.

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество	%
35 – 55 лет	1	11
55 - 60 лет	6	67
свыше 60 лет	2	22

Состав педагогов по стажу:

От 0 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	От 25 лет до 40 лет	Свыше 40 лет
-	-	1	5	3

Награжденные педагоги:

Всего педагогов	Имеют звание «Заслуженный учитель России»	Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ	Имеют другие государственные награды
9	0	0	2	0

Иные особенности коллектива:

В школе работает 3 педагога, которые являются выпускниками данной школы.

Расположение	Школа расположена в центре хутора. В непосредственной близости находится памятник героям Гражданской и Отечественной войн. В микрорайоне школы расположены Администрация сельского поселения, фельдшерский пункт, магазин, почта, жилой сектор, Раздорский СДК, церковь, парк, спортивная площадка.
Микросоциум школы	Школа расположена в сельской местности, в которой проживают в основном работники сельского хозяйства. Мужчины работают преимущественно в СПК и КФХ, женщины – домохозяйки. Общеобразовательный уровень населения низок. Из 21 обучающегося: Детей – инвалидов – 1 человек, Детей из многодетных семей – 4 человека, Опекаемый ребенок – 1 человек, 1 – 4 классы - 8 человек; 5 – 9 классы – 10 человек; 10 – 11 - 3 человека. Состоит на ВШК – 1 человек. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята с низким уровнем подготовленности к школе, сказывается отсутствие дошкольного образования.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2020-2021 уч.год

Участие педагогических работников школы во внешкольных мероприятиях.

Статья в сборнике "100-лет системе образования Волгоградской области"

Участие в Творческий фестиваль-конкурс «Волжские просторы» Номинация «Поэты»

Публикация на сайте «ИНФОУРОК» Методическая разработка: презентация «Семенов Николай Николаевич»

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Победитель и призеры Всероссийского конкурса «Эколята – молодые защитники природы»

1 место в региональной Экологической ассамблее «День Земли»
Лауреаты 1 степени регионального конкурса творческих работ «Яркие буквы» Номинация «Поделки»
2 место в региональном конкурсе творческих работ «Яркие буквы» Номинация «Коллективная книга»
3 место в муниципальном конкурсе «Мама, я тебя люблю» Номинация «Подарок маме»
2 место в региональном конкурсе «Сохраним наследие» Номинация «Стихи собственного сочинения»
1 и 3 место в региональном конкурсе «Сохраним наследие» Номинация «Поделки из природного материала»
3 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Художественное слово»
1 место в XI региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Исследовательская работа»
1 место в XI региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Сценическое представление»
1 место в муниципальном конкурсе «Масленичная карусель» Номинация «Сударыня Масленица»

2021-2022 уч.год

Участие педагогических работников школы во внешкольных мероприятиях.

Два лауреата 1 степени Международного Благотворительного фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

2 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Художественное слово»
1 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Народный танец»
Три 1 места, 2 и два 3 места в региональном конкурсе «Сохраним наследие» Номинация «Природа и творчество»
2 место в Международном чемпионате инженерных проектов «CASE-IN» Номинация «Плакат»
1 место в XII региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Сценическое представление»

2022-2023 уч.год

Участие педагогических работников школы во внешкольных мероприятиях.

Выступление на региональной конференции «О край родной, край сердцу милый» в рамках круглого стола

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

1 место в XXXII Спартакиаде по настольному теннису
3 место в региональном конкурсе «Сохраним наследие» Номинация «Была война»
Приз зрительских симпатий в муниципальном Фестивале стихов и песен
1 место в XIII региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Исследовательская работа»
2 и 3 место в XIII региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Стихи»
1 место в XIII региональном конкурсе духовно нравственной культуры «Пасхальный фестиваль»
Номинация «Сценическое представление»
2 место в муниципальном конкурсе детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Художественное слово»
Победитель муниципального конкурса чтецов, посвященный 80-летию Сталинградской битвы

Наличие обучающихся, сдавших нормы ГТО:

2021 г.: бронзовый значок: 2 чел.

2022г. серебряный значок: 4 чел.; бронзовый значок: 2 чел.

**Обучающиеся, продолжившие образование
в профессиональных образовательных организациях или средних
образовательных организациях:**

2021 г.: 100% 2022 г.: 100% 2023 г.: 100%

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

По результатам самодиагностики достигнут **базовый** уровень, количество баллов **122**.

I. По магистральному направлению "**Знание**": достигнут уровень **базовый**, количество баллов **27**.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
- Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

II. По магистральному направлению "Здоровье": достигнут уровень **средний, количество баллов **17**.**

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

III. По магистральному направлению "Творчество": достигнут уровень **базовый, количество баллов **14**.**

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
- Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
- Отсутствие школьного медицентра.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Устранение кадрового дефицита за счет привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.
- Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения и газеты.

IV. По магистральному направлению "Воспитание": достигнут уровень базовый, количество баллов 14.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
- Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.
- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.
- Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
- В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.
- Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно - патриотического клуба.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Обеспечение подготовки кадров - претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения
- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).
- Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
- Принятие мер поддержки ученического самоуправления.
- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Создание центра детских инициатив.
- Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

V. По магистральному направлению "Профориентация": достигнут уровень базовый, количество баллов 7.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
- Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
- Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.
- Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.
- Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях
- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

VI. По ключевому условию "Учитель "Школьная команда": достигнут уровень базовый, количество баллов 17.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
- Отсутствие штатного педагога-психолога.
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка программы наставничества.
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

VII. По ключевому условию "Школьный климат": достигнут уровень базовый, количество баллов 11.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.
- Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

VIII. По ключевому условию "Образовательная среда": достигнут уровень средний, количество баллов 15.

Ключевыми дефицитами в данном направлении выступили:

- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
- Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

- Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
- В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Определены следующие управленческие решения по коррекции дефицитов:

- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.	Недостаточное финансирование.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. -Низкая мотивация обучающихся.	Платное участие в конкурсах регионального и федерального уровней.
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Отсутствие узких специалистов в штатном расписании.	Отсутствие узких специалистов по оказанию психолога – педагогической помощи в муниципальном районе.
Воспитание	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Отсутствие финансирования
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Низкий уровень образования родителей. Отсутствие заинтересованности	Загруженность на работе.

		родителей в разработке рабочей программы воспитания.	
	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы		Территория поселения не входит в реестр туристических маршрутов
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Недостаточное финансирование.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие специалиста данного профиля	
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	
	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Низкая информированность об организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).		Низкая информированность о деятельности детских и молодежных общественных объединений : «Юнармия», «Большая перемена» и др..
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно - патриотического клуба.	Отсутствие штатной единицы заместителя директора по воспитанию. Малочисленность	Отсутствие финансирования

		обучающихся соответствующего возраста.	
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.		Отсутствие системы работы по данному направлению.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Большая удаленность от центров сдачи ГТО. Интенсификация учебного процесса у обучающихся.	Удаленность и занятость профессиональных спортивных клубов, центров, школ.
Творчество	-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. -Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие финансирования
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		Отсутствие системы работы по данному направлению.
	-Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. -Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации школьного театра	
	-Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. -Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации школьного музея	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Не типовое здание школы, нехватка помещений.	
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Отсутствие сетевого взаимодействия.	Отсутствие системы работы по данному направлению.
	Отсутствие школьного медиacentра.	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации		Удаленность от районного и областного центра.

	профориентационных мероприятий.		
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	
	-Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. -Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.		Удаленность от районного и областного центра.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		Удаленность от районного и областного центра.
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Возрастной педагогический коллектив. Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.
	Отсутствие штатного педагога-психолога	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Недостаточность финансирования.
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Возрастной педагогический коллектив. Нежелание тратить время на подготовку, отсутствие мотивации.	Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Недостаточность финансирования.

	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Недостаточность финансирования.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Недостаточность финансирования.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Отсутствие данной единицы в штатном расписании.	Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Использование доступных функциональных возможностей других систем.	Плохое качество интернет-соединения у родителей (законных представителей) и обучающихся в домашних условиях.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Отсутствие потребности и заинтересованности родителей (законных представителей) в использовании ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Плохое качество интернет-соединения у родителей (законных представителей) и обучающихся в домашних условиях.
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Отсутствие потребности и заинтересованности родителей (законных представителей) в использовании ФГИС «Моя школа» и «Сферум».	Плохое качество интернет-соединения у родителей (законных представителей) и обучающихся в домашних условиях.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 27 баллов из53	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация 2 профилей или нескольких	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

	<p>различных индивидуальных учебных планов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей используют программы; учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - Обеспечено учебниками в полном объеме; - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. - Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. - Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ
<p>Здоровье 17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Более 90% обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций. 		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Творчество 14 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций на региональном уровне; - Функционирование школьного хора; - 28% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. - Внутриучрежденческая закрытость 	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров; - Привлечение специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение и газета)

		<p>школьных объединений. - Отсутствие школьного медиацентра.</p>	
<p>Воспитание 14 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Реализуется 1 программа краеведения; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». - Проведение конкурса школьной символики - Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Создание центра детских инициатив - Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. - Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.

		<p>центра детских инициатив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно - патриотического клуба. 	
<p>Профориентация 7 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на он-лайн площадках.

		внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
Учитель. Школьная команда 17 баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; - 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации; - Более 50% учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка локального акта мотивирования и стимулирования педагогов на участие в диагностике профессиональных компетенций, в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
Образовательная среда 15 баллов и 19	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Не менее 95% обучающихся и педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - В ИКОП Сферум не созданы 	<ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль за включенностью в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Создать в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> - зарегистрированы на платформе «Сферум» ; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ; - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел ; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации; - 	<p>сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	
<p>Школьный климат 11 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации внештатного педагога-психолога - 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - 	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителей узкой специальности в рамках сетевого взаимодействия.</p>

	<p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 		
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; - Реализация 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы; учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. - Отсутствие диагностики запросов на профильное 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОУ Михайловского городского округа. - Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки. - Возможность выстроить сетевую форму психолого – 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка. - Отсутствие финансирования

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено учебниками в полном объеме; - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено; - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; 	<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). 	<p>педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Возможность обучения на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование государственных символов при обучении и воспитании; - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Реализация календарного плана воспитательной работы; - Функционирование Совета родителей; - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Реализуется 1 программа краеведения; - Организация летних тематических смен в школьном лагере; - Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; - Участие в реализации проекта Орлята России; - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. - Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. - Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • – Возможность организации разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Возможность организации сетевого взаимодействия с детскими и молодежными организациями на 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. - Низкая мотивация и загруженность педагогов. - Незаинтересованность родителей (законных представителей). - Отсутствие финансирования.
--------------------------	--	---	---	---

			муниципальном, региональном, федеральном уровне.	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; - Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год; - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - Более 90% обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы; - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. • - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Высокая педагогическая нагрузка.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием; - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, конференций на региональном 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. - Не организована сетевая форма реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность разработки/корректировки плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

	<p>уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование школьного хора; - 28% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие школьного медицентра. 	<p>части организации школьных творческих объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность создания и функционирования школьного театра, музея, медицентра. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - Посещение обучающимися занятий по программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. - Не предусмотрены экскурсии в организации 	<ul style="list-style-type: none"> • - Поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Высокая педагогическая нагрузка. - Удаленность от районного и областного центров. - Устаревшая материально-техническая база. - Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории района

	<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; 	<p>СПО и ВОв рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>на профильном уровне.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Организовано методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества; - 90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации; - Более 50% учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие штатного педагога-психолога. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит педагогических кадров. - Высокая педагогическая нагрузка. - Удаленность от районного и областного центров. - Отсутствие сетевой формы взаимодействия.

	страны			
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации внештатного педагога-психолога - 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. - 	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителей узкой специальности в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • . 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя – диффектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие свободной площади. - Дефицит педагогических кадров. - Высокая педагогическая нагрузка. - Удаленность от районного и областного центров. - Отсутствие сетевой формы взаимодействия.

	<p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - Более 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» ; - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). - В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических 	Функционирование образовательного пространства	Отсутствие финансирования

	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел ; - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации; - 	<p>работников.</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>		
--	---	--	--	--

3. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
<p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. - Использование часов вариативной части учебного плана на углубленное изучение отдельных предметов. - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

	<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Здоровье	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
100% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Воспитание	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: разработка и популяризация символики общеобразовательной организации. - Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной

	символики.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. - Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Творчество	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ (2 и более направления)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
Функционирование школьного театра	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. - Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. - Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. - Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. - Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Функционирование школьного медиacentра	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиacentра. - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиacentр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра. - Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра.

Профориентация	
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на он-лайн площадках региона.
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки .	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки.
Учитель. Школьная команда	
Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Наличие в штате педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога – психолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Школьный климат	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя - диффектолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам	<ul style="list-style-type: none"> - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя - диффектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

обучающихся.	
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Образовательная среда	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Использование в полной мере федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. - Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Использование в полной мере информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Знание		
Название проекта	Сетевая форма обучения	
Задачи	Организация сетевой форма реализации программ	
Планируемые результаты	Организация сетевой формы реализации программ	
Сроки реализации	2024-2027	
Перечень мероприятий	- Выявление организация для заключения договоров; - Заключение сетевых договоров	
Ресурсное обеспечение		
Руководитель проектной группы	Учитель биологии Муцаева Е.В.	
Целевые индикаторы результативности	договор	
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие договора	
Воспитание		
Название проекта	<i>Школьная символика</i>	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданственности; - изучение истории и значения государственной символики; - развитие чувства уважения к традициям образовательного учреждения, гордости за его достижения; - формирование осознания принадлежности к определенной общности и желания осуществления вклада в его успехи; - развитие эстетического вкуса и художественных навыков; - развитие коммуникативных навыков и умений обучающихся; - активизация деятельности органов школьного самоуправления; - осуществление связи педагог–обучающийся– родитель. 	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - активизация инициативы обучающихся; - создание достойного герба, флага, гимна школы; - 	
Сроки реализации	2024г.	
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - презентация о многообразии символов и их назначении; - анкетирование; - заседание инициативной группы; - конкурс «Школьная символика»; - голосование; - работа групп разработчиков отдельных символов; - презентация результатов; - обсуждение и утверждение школьных символов; - изготовление и тиражирование школьных символов. 	

Ресурсное обеспечение		
Руководитель проектной группы	Учитель математики Слышкина Л.А.	
Целевые индикаторы результативности	Создание герба, флага, гимна школы. Положение о школьной символике.	
Система оценки результатов и контроля реализации	Утверждение школьных символов большинством голосов	
Здоровье		
Название проекта	<i>«ШСК «ЛУЧ»» (актуализация).</i>	<i>«Здоровей-ка»</i>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования. - Реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности; - Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом; - Проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям; - Комплектование и подготовка команд, учащихся для участия в муниципальных, региональных соревнованиях; - Пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; - Создание условий для подготовки учащихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, развитие физических качеств с помощью подвижных игр. - освоение культуры питания, закаливающих процедур, подвижных и спортивных игр. - профилактика вредных привычек; - формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, проведение спортивных мероприятий вместе с родителями.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - 100% активность участия в соревнованиях и спортивных праздниках; - повысить результативность участия в соревнованиях и спортивных праздниках; - увеличить количество сдавших нормы ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья; - социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
Сроки реализации	2024-2029гг.	2024-2028гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - поиск интересных вариантов конкурсной деятельности; - подготовка к соревнованиям, состязаниям; - организация систематической тренировочной работы спортивных секций и команд; - обеспечение участия учащихся в спортивно-массовых мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (разучивание и проведение); - игры на развитие памяти; - игры на развитие воображения; - игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка; - упражнения и игры на внимание; - викторины;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий; - анализ мероприятий. - обеспечение подготовки учащихся к успешному выполнению норм ВФСК ГТО; - информирование всех участников образовательного процесса о мероприятиях по ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) 	- диагностика.
Ресурсное обеспечение	компьютер, мультимедийный проектор; спортивный инвентарь: волейбольные и баскетбольные мячи; кегли или городки; скакалки; теннисные мячи; малые мячи; сетка волейбольная; щиты с кольцами; секундомер; маты; ракетки; обручи	компьютер, мультимедийный проектор; спортивный инвентарь: волейбольные и баскетбольные мячи; кегли или городки; скакалки; теннисные мячи; малые мячи; сетка волейбольная; щиты с кольцами; секундомер; маты; ракетки; обручи
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Денисова Г.В.	Учитель физической культуры Денисова Г.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия в соревнованиях и спортивных праздниках; - результативность участия в соревнованиях и спортивных праздниках; - численность сдавших нормы ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение теоретической информацией; - представление о учебно-исследовательской деятельности; - участие в соревнованиях и спортивных праздниках
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в соревнованиях; - активность участия в соревнованиях и спортивных праздниках; - выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика «Книга здоровья» - игра - викторина; - соревнование;
Творчество		
Название проекта	Школьный театр «Луна»	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать творческие способности обучающихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей; - содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству; - формировать потребность в саморазвитии; - способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения; - обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся; - воспитывать культуру общения и культуру поведения; - способствовать формированию и сплочению детского коллектива; - воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками; - способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду. 	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - развить интерес к театральному искусству; - освоить правила поведения в театре (на сцене и в зрительном зале); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о театральных профессиях; - освоить правила проведения рефлексии; - строить логическое рассуждение и делать вывод; - выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение); - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. - осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности; - умение работать в коллективе, оценивать собственные возможности решения учебной задачи и правильность ее выполнения; - приобретение навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - выразительно читать и правильно интонировать; - различать произведения по жанру; - читать наизусть, правильно расставлять логические ударения; - освоить базовые навыки актёрского мастерства, пластики и сценической речи; - использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики; - ориентироваться в сценическом пространстве; - выполнять простые действия на сцене; - взаимодействовать на сценической площадке с партнёром; - произвольно удерживать внимание на заданном объекте; - создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения по актерскому психотренингу; - разыгрывание театральных миниатюр; - театральная постановка (этюды, мини-спектакль, театрализованное представление); - проектирование и моделирование; - конкурсы актерского и театрального мастерства; - участие в смотрах, конкурсах чтецов, юных вокалистов на городском, региональном, федеральном уровнях; - занятия по культуре и технике чтения; по художественному чтению; - занятия по основам театральной грамоты; - посещение театра (в очном и заочном форматах); - актерский практикум; - занятия по ритмопластике; - театральные игры; <p style="text-align: right;">- знакомство и историей театрального искусства и т.д.</p>
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Учитель математики Слышкина Л.А.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - развит интерес к театральному искусству, освоены правила поведения в театре; - сформировано представление о театральных профессиях; - сформировано и развито умение выражать разные эмоциональные состояния; - развито умение читать диалог, монолог; - приобретены навыки нравственного поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развито умение работать в коллективе; - различают произведения по жанрам; - освоены базисные навыки актерского мастерства; - защита мини-спектакля; - участие в смотрах, конкурсах чтецов, юных вокалистов на городском, региональном, федеральном уровнях и т.д.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анкетирование; - тестирование; - анализ просмотренного театрального представления; - презентация; консультация; - индивидуальная работа обучающихся над созданием сценических образов, показы мини-спектаклей; - этюды, ролевые игры, творческие задания, публичные выступления: театрализованные представления, мини-спектакли.
Профориентация	
Название проекта	«Билет в будущее»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса; - выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе; - формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; - формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - формирование внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

	<p>модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории. - формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности; - формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные уроки «Мои увлечения»; - Профориентационные онлайн-диагностики. Консультации по результатам диагностик. - Онлайн-диагностика «Мой выбор профессии»; - Онлайн-диагностик «Мои таланты»; - Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаём рынок труда»; - Профессиональные пробы «Пробую. Испытываю. Получаю опыт»; - Профориентационная онлайн-диагностика «Осознаю»; - Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»; - Участие во всероссийских онлайн – уроках Проектории «Шоу профессий» - Внеурочная деятельность «Профминимум: Россия – мои горизонты».
Ресурсное обеспечение	<p>https://шоупрофессий.рф/</p> <p>https://bvbinfo.ru/profminimum</p>
Руководитель проектной группы	Учитель биологии Муцаева Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности. - Сформированность представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей. - Сформированность представлений о разнообразии направлений профессионального развития, возможностях прогнозирования результатов профессионального самоопределения, особенностях рынка труда. - Сформированность представлений о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. - Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. - Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути. - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

	- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Стартовая диагностика; - Мониторинг ; - Портфолио; - Перспективный план персонального карьерного пути; - Профпробы, чемпионаты профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	
В рамках основной деятельности	
Школьный климат	
В рамках основной деятельности	
Образовательная среда	
В рамках основной деятельности	

3.2. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
Обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Создана системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024 – 2026 уч.г	И.о.завуча, учителя-предметники
	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Привлечены узких специалистов из других образовательных организаций.	Ежегодно	Директор школы
	Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.	Привлечено большее количество обучающихся к олимпиадному движению.	Ежегодно	Учителя-предметники
	Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ.	Организовано информационное пространство в сети Интернет для детей с ОВЗ	2024-2025 уч.год	Директор школы И.о. завуча
2. Магистральное направление "Воспитание"				
Развитие системы образования с целью обеспечения социализации детей и подростков в обществе, воспитание	Введение в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введена в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	2024	Директор школы

патриотизма, социальной ответственности, гражданственности, привития традиций и норм нравственности.		общественными объединениями».		
	Проведение конкурса школьной символики	Проведен конкурс школьной символики. Созданы герб, флаг, гимн школы.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы И.о. завуча Советник директора по воспитанию
	Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров	Создан и активно работает ученический медицентр на базе школы.	2024 – 2029 гг.	Директор школы Советник директора по воспитанию Классные руководители
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	ежегодно	Директор школы
	Создание центра детских инициатив	Создание центра детских инициатив	2024	Советник директора по воспитанию
	Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.	Назначен ответственный за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления.	2024	Директор школы
	Обеспечение материально технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Обеспечение материально технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	2024 – 2029 гг.	Директор школы
3. Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении (а также дистанционно), которые могут предоставить школе необходимые ресурсы.	2024 – 2025 уч.г	Директор школы Учитель ФК
	Привлечение большего количества обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечены большинство обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ежегодно	Учитель ФК
4. Магистральное направление "Творчество"				

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности.	Привлечение специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение и газета)	Привлечены специалисты к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение и газета)	2024 – 2029гг	Директор школы И.о.завуча Сетевые партнеры
	Функционирование школьного театра.	Созданы условия для функционирования школьного творческого объединения. Разработаны и реализованы образовательные программы, также и в сетевой форме, по работе школьного театра «Луч».	2024 -2029гг.	Директор школы Учитель русского языка и литературы – руководитель школьного театра
	Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров;	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	ежегодно	Директор школы И.о. завуча
	Функционирование школьного медиацентра.	Организована деятельность школьного медиацентра.	2024 – 2029 гг.	Директор школы И.о.завуча Советник директора по воспитанию
5. Магистральное направление "Профориентация"				
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении, а также дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключены договора.	Ежегодно	Директор школы
	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на он-лайн площадках.	Включены в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на он-лайн площадках.	2024 – 2029гг	Директор
6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Стимулирование профессиональный рост педагогических работников.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по	Обеспеченно информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических	2024 – 2029 уч.г	Директор школы, и.о.завуча

	вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.		
	Разработка локального акта мотивирования и стимулирования педагогов на участие в диагностике профессиональных компетенций, в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Разработан локальный акт мотивирования и стимулирования педагогов на участие в диагностике профессиональных компетенций, в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	2024 уч.г.	Директор школы, и.о.завуча
7. Ключевое условие "Школьный климат"				
Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителей узкой специальности в рамках сетевого взаимодействия.	Решен кадровый вопрос путем привлечения учителей узкой специальности в рамках сетевого взаимодействия. Заключены договора.	2024 – 2029 уч.г	Директор школы
8. Ключевое условие "Образовательная среда"				
Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	Административный контроль за включенностью в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Осуществляется административный контроль за включенностью в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	2024 – 2029гг	Директор школы
	Создать в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Созданы в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, а также группы по интересам обучающихся и сообщества педагогических работников.	2024 – 2025уч.год	Директор школы, педагогические работники

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	27	30	33	36	39
Воспитание	22	14	16	18	19	20
Творчество	29	14	17	20	22	24
Профориентация	14	7	11	11	12	12
Здоровье	22	17	18	19	20	21
Учитель. Школьные команды	32	17	20	23	25	27
Школьный климат	19	11	13	14	15	16
Образовательная среда	21	15	17	18	19	20

- ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- ✓ Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования